

**Stichting Discussiëren Kun Je Leren**

**Atlantisplein 1  
1093 NE AMSTERDAM**

**Jaarrekening 2019**

**Stichting Discussiëren Kun Je Leren**

**Atlantisplein 1  
1093 NE AMSTERDAM**

**Jaarrekening 2019**

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>Pagina</b>
<b>1. Rapport</b>	
1.1 Opdrachtbevestiging	3
1.2 Algemeen	4
1.3 Resultaatvergelijking	5
<b>2. Bestuursverslag</b>	
2.1 Bestuursverslag directie	8
<b>3. Jaarrekening</b>	
3.1 Balans per 31 december 2019	32
3.2 Winst- en verliesrekening over 2019	34
3.3 Kasstroomoverzicht over 2019	35
3.4 Toelichting op de jaarrekening	36
3.5 Toelichting op de balans	39
3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening	43
<b>4. Bijlagen</b>	
4.1 Jaaropstelling omzetbelasting	47

## **1. RAPPORT**

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Atlantisplein 1  
1093 NE AMSTERDAM

Referentie: JK/19076-17  
Betreft: Jaarrekening 2019

Huizen,

Geacht bestuur,

Hiermede brengen wij u verslag uit van onze werkzaamheden omtrent de jaarrekening 2019 van uw onderneming.

De balans per 31 december 2019, de winst- en verliesrekening over 2019 en de toelichting, welke tezamen de jaarrekening 2019 vormen, alsmede de overige gegevens zijn in dit rapport opgenomen.

## **1.1 Opdrachtbevestiging**

### **Opdracht**

Wij hebben de in dit rapport opgenomen jaarrekening 2019 van Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam opgesteld. De jaarrekening is opgesteld op basis van de door het bestuur van de vennootschap verstrekte gegevens.

### **Werkzaamheden**

De werkzaamheden die wij in het kader van onze opdracht hebben uitgevoerd bestonden in hoofdzaak uit het verzamelen, het verwerken, het rubriceren en het samenvatten van financiële gegevens.

Wij vertrouwen hiermee aan uw opdracht te hebben voldaan. Tot het geven van nadere toelichting zijn wij gaarne bereid.

Hoogachtend,  
Look Forward Administratie & Advies B.V.

J.E. Keller

# Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

## 1.2 Algemeen

### Oprichting

Blijkens de akte d.d. 7 mei 2007 werd de besloten vennootschap met beperkte aansprakelijkheid Stichting Discussiëren Kun Je Leren per genoemde datum opgericht.

De vennootschap is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 34273676.

### Doelstelling

De doelstelling van Stichting Discussiëren Kun Je Leren wordt in artikel 2 van de statuten als volgt omschreven:

1. De stichting heeft als doel: het versterken van mondelinge taal- en burgerschapsvaardigheden van kinderen en jongeren. De stichting maakt moeilijke onderwerpen bespreekbaar en biedt kinderen en jongeren een podium om hun stem te laten horen, en het verrichten van al wat hiermee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

### Bestuur

De directie wordt gevoerd door:

- Mevrouw C. Deken

### Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit:

- Mevrouw T.L. van Velzen

- De heer F. Biegstraaten

- De heer T. Reuten

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 1.3 Resultaatvergelijking

Ter analyse van het resultaat van de onderneming verstrekken wij u de onderstaande opstelling, welke is gebaseerd op de winst- en verliesrekening.

	2019		2018	
	€	%	€	%
Netto-omzet	690.984	100,0%	574.832	100,0%
Inkoopwaarde van de omzet	344.487	49,9%	263.176	45,8%
<b>Bruto bedrijfsresultaat</b>	<b>346.497</b>	<b>50,1%</b>	<b>311.656</b>	<b>54,2%</b>
Lonen en salarissen	201.098	29,1%	211.173	36,7%
Sociale lasten	35.263	5,1%	34.288	6,0%
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.257	0,2%	1.918	0,3%
Overige personeelskosten	5.328	0,8%	5.811	1,0%
Huisvestingskosten	11.106	1,6%	11.538	2,0%
Verkoopkosten	6.226	0,9%	8.835	1,5%
Autokosten	5.178	0,8%	3.658	0,6%
Kantoorkosten	7.773	1,1%	6.004	1,0%
Algemene kosten	30.532	4,4%	22.980	4,0%
<b>Som der bedrijfskosten</b>	<b>303.761</b>	<b>44,0%</b>	<b>306.205</b>	<b>53,1%</b>
<b>Bedrijfsresultaat</b>	<b>42.736</b>	<b>6,1%</b>	<b>5.451</b>	<b>1,1%</b>
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	9	0,0%	22	0,0%
Rentelasten en soortgelijke kosten	-293	0,0%	-403	-0,1%
<b>Som der financiële baten en lasten</b>	<b>-284</b>	<b>0,0%</b>	<b>-381</b>	<b>-0,1%</b>
<b>Resultaat</b>	<b>42.452</b>	<b>6,1%</b>	<b>5.070</b>	<b>1,0%</b>

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 1.3 Resultaatvergelijking

Het resultaat 2019 is ten opzichte van 2018 gestegen met € 37.382. De ontwikkeling van het resultaat 2019 ten opzichte van 2018 kan als volgt worden weergegeven:

	€	€
<b>Het resultaat is gunstig beïnvloed door:</b>		
<i>Stijging van:</i>		
Omzet	116.152	
<i>Daling van:</i>		
Lonen en salarissen	10.075	
Afschrijvingen materiële vaste activa	661	
Overige personeelskosten	483	
Huisvestingskosten	432	
Verkoopkosten	2.609	
Rentelasten en soortgelijke kosten	110	
		130.522
<b>Het resultaat is ongunstig beïnvloed door:</b>		
<i>Daling van:</i>		
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	13	
<i>Stijging van:</i>		
Inkoopwaarde van de omzet	81.311	
Sociale lasten	975	
Autokosten	1.520	
Kantoorkosten	1.769	
Algemene kosten	7.552	
		93.140
Stijging resultaat		37.382

## **2. BESTUURSVERSLAG**



Stichting Discussiëren Kun Je Leren

---

# Jaarverslag 2019

---





**Stoppen op je hoogtepunt**

# Voorwoord

## Directeur Chantal Deken

Als initiatiefnemer van Discussiëren Kun Je Leren wordt vaak tegen mij gezegd: “DKJL is jouw kindje”. In het verleden antwoordde ik vaak met: “Ja”, met een stilte en een gedachte van “Ja, maar...”. Langzaamaan kwam de ontwikkeling en het inzicht: “DKJL is een puber, op weg naar volwassenheid”. Met de adolescentiefase komt het loslaten. De tijd is gekomen om niet alleen terug te kijken, maar vooral vooruit te blikken.

Als een ‘moeder’ heb ik soms moeten ‘vechten’ voor het voortbestaan van ‘mijn kind’. Het kan nu op eigen benen staan. Ik gun ‘het kind DKJL’ een leider die werkt vanuit het hart, achteruit kan leunen en kan zien dat het goed is. Zo iemand is Tessa van Velzen. Van 2009 tot 2011 ondersteunde zij mij als planner, trainer en masterclassdocent. Ze was mijn persoonlijk assistent, mijn coach en is één van de slimste, meest eerlijke en zachtste vrouwen die ik ken. Tessa weet als onderwijskundige, met een jarenlange ervaring als adviseur bij Sardes en CINOP, wat goed onderwijs is. Daarom zal zij mij vanaf januari 2020 bijstaan als adjunct directeur en in een latere fase volledig opvolgen. Ik weet dat ze de ‘jongvolwassen DKJL’ zal geven wat het nodig heeft.

DKJL doet goed. DKJL is goed in de dingen die ze doet. De steeds sneller uitbreidende familie van masterclassdocenten, kantoormedewerkers, freelancers en de raad van toezicht steunt elkaar in tijden van het lerarentekort en de daarmee gepaard gaande spanningen (die ook voelbaar zijn voor onze organisatie). We voelen en weten dat we nodig zijn in tijden van polarisatie en segregatie in de samenleving. DKJL brengt mensen samen en nodigt ze uit om écht contact te maken. DKJL geeft vertrouwen dat deze generatie het beter gaat doen dan wij. Met respect voor elkaar én voor de aarde.

Mijn hoogtepunt van 2019 was niet het op het podium staan met de koningin. De les voor de documentaire van Nicolaas Veul (in een lokaal van 36 graden) kwam dichterbij: “*Juf die broek is episch*”. Mijn hoogtepunt? Het debat met ROC studenten over kansengelijkheid? De briljante koppen van het netwerk van Unicef tijdens het (Y)Our Rights Festival? De winst van Saskia en de ‘afterparty’ met SBO de Kans tijdens de Amsterdamse Debatbattle?

Het boek DKJL is voor mij nog niet helemaal uit. De coronacrisis brengt nieuwe uitdagingen met zich mee. Het daagt ons uit om creatief, flexibel en digitaal te zijn. DKJL heeft in 2019 een goed resultaat opgebouwd. Het resultaat willen we inzetten ten behoeve van onze professionalisering, het verstevigen van onze organisatie en om, indien nodig, de schade van de coronacrisis te herstellen. Laten we de tijd nemen. Voor elkaar, want samen zijn we sterker.

*“Je kunt niet zeggen: ‘Het vak samenleven is afgelopen, ga maar weer ruziemaken’.  
Het is gewoon áltijd belangrijk.” Ivo 10 jaar, Amsterdamse Debatbattle*

*“Je merkt soms wel dat de islamitische kinderen met islamitische kinderen spelen en de anderen met dat ‘soort’ kinderen. Dat vind ik niet goed. Ik wil dat het ijs gebroken wordt en dat iedereen gewoon met elkaar gezellig kan praten.” Omri 10 jaar, Amsterdamse Debatbattle*

*“Ik ben opgegroeid met mensen met een beperking. Ik heb het zelf ook en daardoor ben ik slomer dan anderen. Ik probeer te bewegen en gezond te blijven.” Job 18 jaar, Almere Doe ff Gezond*

*“Toen ik van de middelbare school kwam wist ik ontegenwoordig veel over regenwormen in Zuid-Amerika, maar niks over zorgverzekeringen en belastingen. Dat soort dingen zijn een stuk belangrijker.”  
Michelle 24 jaar, Almere Doe ff Gezond*

*“In de politiek proberen ze alleen maar dingen goed te maken voor nu, maar ze zijn niet bezig met kinderen en hun toekomst; voor later. Kinderen denken daar meer over na.” Amira 10 jaar, voorronde Amsterdamse Debatbattle*

*“Ik hield me eigenlijk niet bezig met duurzaamheid, totdat dit op school kwam.”  
Aisha 15 jaar, Purmerend 2040*

*“Wees je bewust van stereotypes en kom ervan af.” Nasteya, 14 jaar Love=Love?! Purmerend*

*“Toen ik klein was vond ik het raar als mannen hand in hand liepen. Later kwamen er transgenders en homo’s in mijn theatergroep. Dan kom je er achter dat het gewone mensen zijn. Mijn moeder is opgegroeid in Egypte. Ze moet zich aanpassen in het land waar ze nu leeft. Homoseksualiteit moet geaccepteerd zijn in dit land. Natuurlijk.” Merna, 14 jaar Love=Love?! Amsterdam*

# 2019 in cijfers



## 1410 masterclasses

1161 PO - 183 VO - 66 MBO



## 49 debatbattles

28 op school - 21 op locatie



**Vijf ouderworkshops** waarvan één debat tussen/ met ouders (thema mediawijsheid)



**Twee teamtrainingen** SBO de Kans/ de Meander Ootmarsum

**Zeven docentenworkshops**



**Vijf Meet&Greets met ouders, wethouders en debathelden**

Breda, Almere, Purmerend, ADB & Oost

**Nieuw curriculum**



Middenbouwlessen, ADB, Purmerend 2040, CPNB/ Nederland Leest Junior (Borealis), Fawaka, Unicef, Oost Ontmoet & Superradendag



# Bereik



**8635 leerlingen** (uitgaande van 25 leerlingen per klas)

- ▶ **6170 basisonderwijs**
- ▶ **1900 voortgezet onderwijs**
- ▶ **475 middelbaar beroepsonderwijs leerjaar één**
- ▶ **90 studenten van de HvA Pabo leerjaar twee**



**8325 docenten** (schatting)

5950 PO - 1900 VO - 475 MBO

**114 scholen**

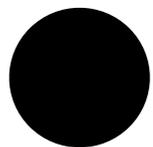


86 PO, waaronder twee SBO's - 24 VO , waaronder twee scholen voor zorgonderwijs - 4 MBO



**420 klassen**

300 PO - 90 VO - 30 MBO



**8 gemeenten:**

Alkmaar, Almere, Amsterdam, Breda, Edam-Volendam, Midden-Groningen, Hoorn, Purmerend



**Met 'Amsterdammertjes' op bezoek in de ambtswoning van de burgemeester**

Doc ID: 363f4ec33dd2acad4a6aa9c05df83a16a97987f5

# DKJL kalender

- ▶ 31 januari Debat Mensenrechten in mijn wijk met stadsdeelvoorzitter Fenna Ulichki (West) [https://www.youtube.com/watch?v=R9MDkoLW\\_tU](https://www.youtube.com/watch?v=R9MDkoLW_tU)
- ▶ 25 maart Officiële opening Week van het Geld - Breda met o.a. **koningin Maxima** en **minister Arie Slob**. [https://www.youtube.com/watch?v=WeA\\_wlJ\\_o8](https://www.youtube.com/watch?v=WeA_wlJ_o8)
- ▶ 27 maart Amsterdammertje van het Jaar en de Superradendag met o.a. burgemeester **Femke Halsema**. [https://www.youtube.com/watch?v=Ro1PNa\\_PI6k](https://www.youtube.com/watch?v=Ro1PNa_PI6k)
- ▶ 8, 9, 15, 16, 17 april voorrondes Amsterdamse Debatbattle met o.a. wethouder **Rutger Groot Wassink**, Maarten Poorter (Oost), Tanja Jadnanansingh (Zuidoost). <https://www.youtube.com/watch?v=uRkG3aGwTOc&t=241s>
- ▶ 18 april Debat Hogelant met Soufiane Moussouli.
- ▶ 17 mei Amsterdamse Debatbattle - Wees Wereldwijs met o.a. wethouder **Marjolein Moorman**. <https://www.youtube.com/watch?v=QLyJxt-zLoc>
- ▶ 13 juni Purmerend 2040; De Stad van mijn Toekomst met wethouder **Thijs Kroese**.



<https://www.youtube.com/watch?v=CfWEtqQODiA>

- ▶ 17 oktober Debatbattle ROC Noord met Massih Hutak.
- ▶ 8 november Almere Doe ff Gezond met Akwasi en **André Rouvoet**. [https://www.youtube.com/watch?v=oS\\_XZGgTiLM&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=oS_XZGgTiLM&t=3s)
- ▶ 20 november Debat Unicef (Y)Our Rights Festival met wethouder **Marleen Damen** (Leiden) en Jorien Wuite (voormalig gevolmachtigd minister Sint-Maarten).

<https://www.youtube.com/watch?v=RxDDeelxFAY0>

- ▶ 21 november Debatbattle Edam-Volendam met burgemeester **Lieke Sievers**.
- ▶ 28 november Debat Oost Ontmoet met voorzitter BBO Lieke Thesingh. <https://www.youtube.com/watch?v=cS3ftDINFsg&t=3s>
- ▶ 6 december Love=Love?! Purmerend met Nicolaas Veul en wethouder **Harry Rotgans**.
- ▶ 12 en 13 december Love=Love?! Amsterdam met Gazi en Melvin van Pisnicht the Movie.

- ▶ **Amsterdammertje van het Jaar**
- ▶ **SuperRadenDag**
- ▶ **Kinderburgemeester**

Het **Amsterdammertje van het Jaar** geeft vorm aan actief burgerschap. Deze bijzondere Amsterdammertjes inspireren leeftijdsgenoten én volwassenen om iets goeds voor een ander te doen. Norah van Lottem en Ambrien Mouniralam wonnen dit jaar de titel Amsterdammertje van het Jaar 2018. Norah brengt op eigen initiatief cadeaus rond in het Emma Kinderziekenhuis. Ambrien maakt met haar instagramaccount #catcallsofams straatintimidatie bespreekbaar. Ambrien won tevens de Young Impact Award en vindt een steeds groter podium (o.a. TEDxAmsterdamWomen) voor haar verhaal en missie.

De uitreiking van de prijs Amsterdammertje van het Jaar vond plaats tijdens de **SuperRadenDag** (een initiatief van o.a. de Weekendacademie en de Kinderombudsman). De verkiezing was daarmee voor het eerst losgekoppeld van de volwassen verkiezing. Tijdens de SuperRadenDag krijgen jongeren activerende workshops van diverse experts aangeboden. Doel is dat jongeren in gesprek gaan met organisaties die zich bezighouden met onderwerpen die jongeren belangrijk vinden.

In navolging van 30 andere Nederlandse gemeenten vond de gemeenteraad dat Amsterdam een **kinderburgemeester** en een **kinderraad** moest krijgen. Daarmee wil de gemeente de jeugd actief betrekken bij de lokale politiek. Aan DKJL de eer om de kinderburgemeester en -raad op te leiden. Christine van Buuren en Hannah Kooke ontwikkelen de kinderraadsvergadering en zitten deze voor. Ook begeleiden we de kinderburgemeester bij ceremoniële/ publieke taken. Dit programma loopt tot oktober 2020.



**2019 in beeld**

# Officiële opening Week van het Geld - Breda



27 maart 2019



**Saskia van SBO De Kans** wint  
**de Amsterdamse Debatbattle**  
**Wees Wereldwijs**

**17 mei 2019**

# NIEUW

## Debat Omgevingsvisie/ Stedelijke Ontwikkeling

Op 1 juli 2015 stemde de Tweede Kamer in met de Omgevingswet. Begin 2016 stemde ook de Eerste Kamer in met het voorstel. Het Rijk, de provincie en gemeenten zijn sinds 2016 verplicht om een strategische omgevingsvisie op te stellen. In de omgevingsvisie moeten zij rekening houden met de verschillende belangen in een gebied. De wet biedt tevens ruimte voor particuliere ideeën. *“De omgevingsvisie heeft betrekking op alle terreinen van de leefomgeving. Een omgevingsvisie gaat in op de samenhang tussen ruimte, water, milieu, natuur, landschap, verkeer en vervoer, infrastructuur en cultureel erfgoed.”*

De gemeente Edam-Volendam en Purmerend wilden jonge inwoners burgers betrekken bij het formuleren van een nieuwe omgevingsvisie die richting geeft aan de toekomst van de gemeente. De centrale vragen waren hoe de fysieke leefomgeving eruit moet zien en wat er nodig is om prettig te wonen. De gemeenten wilden de gesprekken voeren met jongeren, omdat zij in de toekomst de economie van de gemeente draaiende houden. Ondanks het abstracte thema lukte het ons om tot concrete stellingen te komen:

- ▶ “Jongeren kunnen bepalen hoe de gemeente er in de toekomst uit gaat zien.”
- ▶ “Als de gemeente de prioriteit legt bij duurzaamheid wordt het fijner om er te wonen.”





**Debatheelden van het eerste uur  
en minister Van Engelshoven**  
Amsterdam Canal Parade MinOCW



**3 augustus 2019**

DE DEBATBATTLE VAN ALMERE

DOE FF GEZOND!

Stelling 1

ALS JONGEREN GEZOND LEVEN VERDIENT DAT EEN BELONING.

**DAMIAN**  
SPORTEN EN GEZOND ETEN MOET GOEDKOPER ZODAT MENSEN MET MINDER OOK GEZOND KUNNEN LEVEN.

**CHEVENIE**  
ALS IK EEN BELONING KRIJG, KRIJG IK OOK MEER MOTIVATIE

**DEWI**  
APPS WERKEN NIET. JE ZIET HET OP JE SCHERM MAAR SWYPT HET GEMAKKELIJK WEG.

**JOB**  
MENSEN MET EEN BEPERKING HEBBEN MEER ZORG NODIG. SOMS WORDT DAT NIET VERGOED MAAR IS DAT FERLIJK?

**HESTER**  
IK HEB ZELF GEZOCHT OP GOOGLE EN VEEL GEVONDEN. NEEM ZELF DIE VERANTWOORDELIJKHEID!

Stelling 2

JONGEREN ZIJN ZELF VERANTWOORDELIJK VOOR HUN ZORG SCHULDEN.

**KYLE**  
IK VIND DAT DE SCHOOL ER MEER MEE BEZIG MOET ZIJN. DAN WORDT JE AL VROEG BEWUST.

**KIM**  
JE MOET KINDEREN MET OUDERS DIE AL SCHULDEN HEBBEN HELPEN OM NIET DEZELFDE FOUTEN TE MAKEN.

**GEMEENTE**  
DE VRIJWILLIGE DIENST

**Illustrated door: Jonas Louisse**

ADVIEZEN:

- APPS ZIJN EEN GOEDE START MAAR NIET HET ANTWOORD
- OFFLINE LESSEN ZIJN ER OOK OM BELANGERIJKE DINGEN OVER HET ECHTE LEVEN TE LEREN.
- ZORG DAT DE VERJAARDAGSKAART VAN GEMEENTE 1 JAAR EERDER KOMT.
- WIJ JONGEREN WILLEN GRAAG LANGER GEHOLPEN WORDEN MET INGEWIKKELDE KEUZES

8 november 2019



# (Y)Our Rights Festival Unicef

30 jaar kinderrechtenverdrag en dat mag gevierd worden!

Wat is er nodig om ervoor te zorgen dat volwassenen naar je luisteren? Wat zegt het Verdrag voor de Rechten van het Kind over vrijheden versus verantwoordelijkheden? Kunnen jongeren volwassenen bewustmaken? En: (hoe) kunnen jongeren een beweging in gang zetten waarin het voor volwassenen 'normaal' is om naar kinderen en jongeren te luisteren?

DKJL werkte dit jaar voor het eerst samen met Unicef in de voorbereiding op en uitvoer van het (Y)our Rights Festival in de Hooglandse kerk in Leiden.

Op zaterdag 2 (Den Haag) en 9 (Zwolle) november organiseerden DKJL trainers workshops over meningsvorming 'Hoor ons' en 'Zaken die je raken'. We begeleidden 45 jongeren uit het hele land in de keuze van hun thema's en stellingen voor het debat. De voor de deelnemers belangrijkste thema's mentale weerbaarheid en discriminatie werden vertaald naar twee stellingen: 'Scholen moeten meer aandacht besteden aan de mentale gezondheid van jongeren' en: 'De overheid moet meer doen om discriminatie tegen te gaan'. Twaalf jongeren waaronder de winnaars van de ADB2019 en 2018 (Saskia en Tobias) deelden in het slotdebat hun mening met Eerste-Kamerlid PvdA: Ruud Koole, Marleen Damen (wethouder Gezondheid, Jeugdzorg & Welzijn Leiden) en Jorien Wuite (voormalig gevolmachtigde minister van Sint Maarten).

Eind november overhandigde Unicef de 'spelregels': "Een gelijkwaardig gesprek doe je zo" aan minister Hugo de Jonge (VWS) en minister-president Mark Rutte.





## Love = Love?!

### Er valt nog een hoop te winnen...

Sinds 2010 staat het thema lhbti-emancipatie in ons aanbod hoog op de agenda. Met een 'new and improved' programma zagen we 64 masterclasses en vier debatten tegemoet. Het bereik? Amsterdam (32 klassen) en Purmerend (8 klassen). De gemeenten Beverwijk en Alkmaar (beiden 8 klassen) volgen in 2020.

Veel scholen bleken direct bij de werving enthousiast over dit aanbod. Docenten erkennen het belang van het bespreekbaar maken van homofobie, maar geven ook aan: "Dit (het debat met andere scholen & het thema - red.) is voor onze leerlingen nog te spannend." In Amsterdam bleven 24 klassen van zeven scholen over. Les één viel met het First Dates-vooroordelenspel en de stelling 'Ouders mogen zich bemoeien met de relaties die hun kind aangaat' in de smaak. De betrokkenheid was hoog. Toch ontdekten masterclassdocenten dat niet in elke klas de sociale condities voldoende waren voor een veilig en gelijkwaardig gesprek. In les twee: 'Als je scheldt met homo ben je homofoob' introduceerden wij onze lhbti peer educatoren; aansprekende rolmodellen uit onder andere het netwerk van de ABN/AMRO. In de meeste klassen ontstond een constructieve dialoog waarin enkele leerlingen zich veilig voelden voor hun 'coming out'. De verwachtingen voor het debat met bijzondere gasten van Pisnicht the Movie (Nicolaas Veul, Gazi, Melvin) waren hooggespannen.

**Het debat?** De aandacht was er. Ook voor 'Pisnicht the Movie' en de show van Under Dogz. Voor een groot deel van het publiek en enkele deelnemers op de vloer bleek dit debat (zoals docenten hadden voorspeld) helaas 'te spannend'. Deze leerlingen benutten het podium om in alle talen te zwijgen of om hun (soms radicale) standpunten te uiten, zonder onderbouwing, tolerantie voor verschillen en/ of wederkerigheid. Er valt in de emancipatie van de lhbti gemeenschap nog een hoop te winnen...

**6, 12 en 13 december 2019**

Shahira: *“Als ik een kind zou hebben die homo of lesbisch zou zijn, zou ik vragen: “Weet je het zeker? Mannen accepteren moeilijker omdat ze stoer willen zijn.”*

Merwa: *“Als ik de koran lees voel ik me veilig. Ik zou eerder kiezen voor mijn geloof en familie.”*

Lieve: *“Het is belangrijk om vrienden met iemand te blijven als hij zegt dat hij homo is. Want hij was hiervoor ook homo, dus je weet wie hij is als vriend. Er is daar niks veranderd.”*

Zaal: *“Mijn ouders zeggen dat ik niet moet kijken als twee meiden zoenen.”*

Nicolaas (gast): *“Om anders te zijn moet je lef hebben. Op de middelbare school creëer je samen de sfeer.”*

Lamyae: *“Je ouders willen liever dat je een hetero relatie aangaat, omdat ze dit normaal vinden.”*

Luna: *“Als je je gaat verstoppen, dan vind ik wel dat mensen je moeten accepteren.”*

Maaïke: *“De mannen die homo's uitschelden hebben ergens van binnen vinden bewondering dat je het durft.”*

Zaal: *“Als je homo bent, kun je beter terug de kast in.”*

Fatima: *“Vorig jaar had ik een homo en een lesbisch meisje in de klas. Eerst waren er grappen en later werd het geaccepteerd.”*

Alex: *“Ik heb alle scheldwoorden gehoord. Het raakt me niet meer. Mensen kijken me op een bepaalde manier aan. Je bent die ‘ene transgender’. Zo wil ik niet gezien worden. Ik stel me vaak niet open voor vragen. Dit is uit mijn comfortzone.”*

Luuk: *“De eerste keer over dit onderwerp hing er een ongemakkelijke sfeer op school. De directeur heeft het gesprek gevoerd.”*

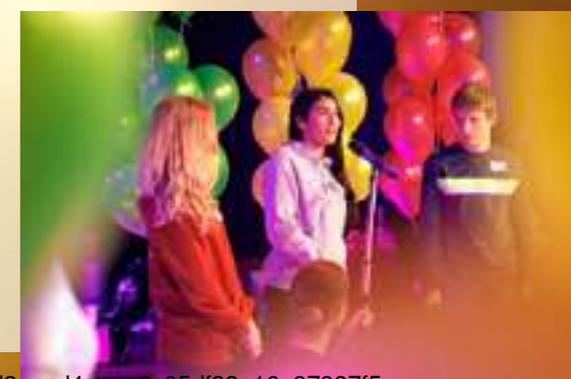
Afua: *“Het is heel raar als iemand in elkaar wordt geslagen omdat hij homo is...alsof iemand dan gaat stoppen met homo zijn.”*

Shevano: *“Kun je homofoob zijn als je zelf homo bent?”*

Gazi (gast): *“Als je iemand omlaag wil drukken, is dat homofoob.”*

Latonia: *“Het kan levens verwoesten als mensen laat in hun leven uit de kast komen.”*

Melvin (gast): *“Het feit dat ik hier sta en dat je kunt discussiëren, ik hoop dat dat wat teweegbrengt.”*



# Evalueren kun je leren

95 leraren vulden het online evaluatieformulier in.  
Dit zijn de resultaten:

- ▶ Hoe beoordeel je de kwaliteit van de masterclass? **Gemiddelde = 8,1** waarvan 7 x het cijfer 10 en 23 x een 9.
- ▶ Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van de communicatieve vaardigheden van leerlingen? **Gemiddelde = 7,5**
- ▶ Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van sociale vaardigheden van leerlingen? **Gemiddelde = 7,2**
- ▶ Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen? **Gemiddelde = 7,2**
- ▶ Hoe beoordeel je de debatbattle? **Gemiddelde = 7,5**
- ▶ Kun je op een schaal van 1 tot 10 aangeven of DKJL een goede manier is om een maatschappelijk thema onder de aandacht te brengen? **Gemiddelde = 8,4**

▶ **ADB'19**

	Kruis aan. Mee oneens of eens?	Heel erg mee oneens	Mee oneens	Niet eens of oneens	Mee eens	Heel erg mee eens
A	Ik vind leren discussiëren belangrijk	0%	1.1%	4.7%	35.7%	58.5%
B	Ik vind leren discussiëren leuk	0.55%	1.4%	9.6%	34%	54.4%
C	Ik wil méér discussiëren over allerlei onderwerpen	0.8%	4.1%	14.6%	31%	49.5%
D	Mijn leraar moet ZELF lessen DKJL geven, niet de DKJL docent	17%	20%	26.9%	28.3%	25%
E	Op de debatbattle heb ik kinderen van andere scholen ontmoet	12.4%	12.4%	21.9%	34.9%	42.6%
F	Door de debatbattle begrip ik andere meningen beter	5.5%	2.5%	14.6%	20.6%	21.7%
G	Door de debatbattle heb ik minder vooroordelen	9.4%	8%	40.4%	20.6%	21.7%
H	Ik wil dat meer scholen meedoen aan de debatbattle	2.5%	3.6%	16%	24.3%	52.7%
I	Ik wil dat meer kinderen leren discussiëren	0.27%	2.2%	8.5	21.4%	67.6%

\* De som is niet altijd 100%. Overige percentages zijn door leerlingen niet ingevulde categorieën.



Voorrondes ADB

Doc ID: 363f4ec33dd2acad4aeaa9c05df83a16a97987f5



## Ouders, leraren & DEBATHELDEN aan het woord

Roel (vader van debatheld Dieuwertje): *“Mijn dochter kreeg van Sint allerlei fotolijstjes met hoogtepunten van afgelopen jaar. Waaronder haar paneldeelname aan het mensenrechtendebat in Westerpark. Mochten jullie ooit twijfelen aan de impact... de trots in de ogen van mijn dochter toen ze de foto zag en vertelde hoe indrukwekkend ze het vond.... prachtig.”*

Moeder van debatheld Imane: *“DKJL heeft haar leven veranderd. Ze heeft er zoveel zelfvertrouwen door gekregen.”*

Leerkracht (Satelliet): *“Ik ben erg te spreken over de lessen. Ze worden heel enthousiast gegeven. Met oog voor alle kinderen. Het schooldebat was een mooie afsluiting. Britt won de tweede prijs. Haar woorden tijdens de uitreiking: ‘De stress is helemaal weg, ik moet bijna huilen van geluk.’ Dankjewel!”*

Docent (Don Bosco Volendam): *“Damien (red. winnaar) heeft een beetje een transformatie ondergaan. Hij was nieuw in de klas en hoorde er nog niet zo bij. Door de lessen en battle is hij mooi uit de verf gekomen en is veel meer geïntegreerd/ geaccepteerd in de klas.”*

Leerkracht (ADB19): *“Geweldige thema's, omdat de leerlingen er ook echt iets aan hebben. Ze worden letterlijk en figuurlijk wereldwijs.”*

Leerkracht (ADB19): *“Door steeds terug te komen op de regels zie ik nu dat de kinderen echt naar elkaar hebben geluisterd. Ze worden zich er zeer bewust van en hebben er iets van opgestoken.”*

Leerkracht (ADB19): *“De organisatie in de Balie is superstrak. Echt top! De kinderen hebben een ontzettende leuke en leerzame middag gehad. Daarnaast is het sterk dat ook het publiek in de zaal wordt geprikkeld tijdens de debatbattle.”*

Leerling (Hogelant): *“De les over omgaan emoties vond ik erg goed, omdat ik dat nodig hebt. De les zette me aan het denken.”*

**Leerling (De Brink): “Juf, bij DKJL lijkt het wel alsof jullie ECHT willen weten wat er in ons omgaat.”**



# Aanbevelingen



**Marjolein Moorman** (onderwijswethouder gemeente Amsterdam): *“Wat ik heel erg belangrijk vind, en dat is ook waarom we DKJL subsidiëren, is dat eigenlijk alle kinderen zeggen: ‘Wij willen zo graag met elkaar samenleven. Wij willen zo graag ons in elkaar verdiepen’. Dat vind ik zelf ook belangrijk. Daar strijden we elke dag voor.”*



**Nicolaas Veul** (journalist, programmamaker VPRO): *“Het is ontzettend belangrijk dat jongeren in gesprek gaan over moeilijke onderwerpen en stilstaan bij taboes. DKJL laat hen nadenken en geeft hem meerdere perspectieven. Dat biedt ruimte voor empathie en zelfontplooiing. Hoog nodig in tijden dat het publieke debat verhardt.”*



**Akwasi** (verhalenverteller): *“Er is heel volwassen gereageerd. Er is heel goed geredeneerd, heel volwassen geformuleerd. Argumenten waren goed. Het was heel scherp. Er zijn bepaalde volwassenen die hier echt lering uit kunnen halen.”*



**Wasi Malik** (mede-oprichter Masterplan Voetbal): *“De eeuwige discussie over wie de beste is Ronaldo of Messi? ‘Dat is Messi, omdat het staat op internet.’ ‘Geloof je alles wat op internet staat?’ ‘Ja!’ Einde discussie. Vandaag van een wijze vrouw geleerd: ‘Discussiëren kun je leren’. Dankjewel voor je waardevolle kennis Chantal en dat jullie op persoonlijk vlak HET verschil maken”.*



**Esther Veerman** (gemeente Edam-Volendam): *“We hebben de samenwerking met DKJL als superfijn ervaren! Er wordt meegedacht, er is een strakke en heldere organisatie en de contactpersonen zijn goed bereikbaar. Het optuigen van de het evenement op de dag zelf, ging super gestroomlijnd. Daardoor had niemand stress! Wij weten wel wie we bellen als er discussie gevoerd moet worden!”*



**Barbara Oud** (gemeente Purmerend): *“DKJL weet bijzonder goed maatschappelijk relevante thema's op een open manier te bespreken met jongeren. Het Love=Love?! debat laat middelbare scholieren op een inclusieve manier nadenken over seksuele en genderdiversiteit. Meninge n worden op een constructieve manier gedeeld, en alle meninge n mogen er zijn. Het einddebat is de kers op taart; op een prachtig gekleurd podium staan de debathelden te shinen. Iedere school die eenmaal kennis met DKJL heeft gemaakt wil vaker samenwerken!”*



**André Rouvoet** (voorzitter Zorgverzekeraars Nederland): *“Wat een goed debat was dit, met goede argumenten van de debathelden op het podium en een mooi interactief debat over stellingen met de scholieren in de zaal! Nuttige adviezen voor de zorgverzekeraars en de gemeente!”*



**Fenna Ulichki** (stadsdeelvoorzitter West): *“Bijzondere energie weer altijd. Als we gaan nadenken over beleid, moeten we kinderen meenemen.”*



**Lieke Thesingh** (BBO): *“Kinderen hebben belangrijke dingen gezegd bijvoorbeeld over kansengelijkheid en armoede. Daar moeten zij de credits voor krijgen. En daar moeten wij als*

VIVA NU FORUM MAMA COLUMNS SHOP VIVA400 ABONNEER

VIVA400 2019 TECHTALENTEN ZORGDRAAGERS KRACHTPATSERS ZAKENWONDERS CREATIEVEN WERELD



Helaas! Er kan niet meer gestemd worden op jouw favoriete VIVA400-vrouw.

### Chantal Deken

Initiatiefnemer Discussiëren kun je leren

Met haar stichting Discussiëren Kun Je Leren leert Chantal Deken kinderen en jongeren écht naar elkaar te luisteren. Ze geeft kinderen en jongeren een stem, maakt moeilijke onderwerpen bespreekbaar en leert hen om hun mening te vormen en onderbouwen met argumenten zodat ze zich realiseren waar hun mening vandaan komt. Jaarlijks organiseert Chantal voor 1800 Amsterdamse basisschoolleerlingen de Debatbattle, waarmee ze praat erover, maakt contact, doorbreekt taboes, voorkomt vooroordelen stimuleert.

in f

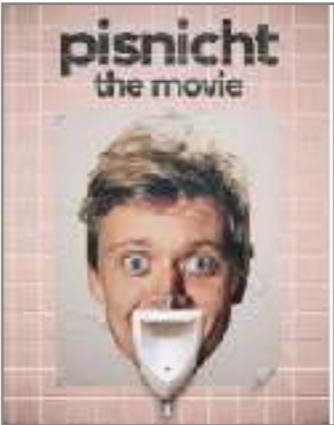
161 · 30 Comments

Reactions



Like Comment Share Most Relevant

8,160 views of your post in the feed



**Overig:** <https://www.viva.nl/viva400/wereldverbeteraars/>

**Pisnicht the movie:** <https://www.vpro.nl/programmas/pisnicht-the-movie.html>

# DKJL in de media

**Amsterdammertje van het Jaar 2018:** <https://www.parool.nl/amsterdam/norah-en-ambrien-zijn-amsterdammertje-van-het-jaar~bad0c148/>

<https://www.at5.nl/artikelen/192863/norah-13-en-abrien-16-zijn-amsterdammertjes-van-het-jaar>

**Week van het Geld:** <https://www.weekvanhetgeld.nl/over-deze-week/activiteiten/week-van-het-geld-breda/>

<https://www.prinsengebiednieuws.nl/nieuws/jonge-bekenaren-bij-maxima-in-week-van-het-geld/#.Xe-gnC1x9TY>

<https://sallandsedialoog.nl/2019/02/15/je-bent-een-held-met-geld-als/>

**Edam-Volendam:** <https://www.groot-waterland.nl/category/edam-volendam/>

[https://www.noordhollandsdagblad.nl/cnt/dmf20191121\\_90284439/alcohol-trending-topic-tijdens-debat-tussen-middelbare-scholen?utm\\_source=google&utm\\_medium=organic](https://www.noordhollandsdagblad.nl/cnt/dmf20191121_90284439/alcohol-trending-topic-tijdens-debat-tussen-middelbare-scholen?utm_source=google&utm_medium=organic)

<https://www.nieuw-volendam.nl/nieuwvolendam/edam-volendam/edam/algemeen/debat-tussen-scholieren-leeft-op-wanneer-het-om-alcohol-gaat>

**Purmerend 2040:** <https://regiopurmerend.nl/2019/06/19/debatbattle-over-purmerend2040-de-stad-van-de-toekomst/>  
<https://www.purmerend.nl/regenboogmaand-interview-met-steven-appels>

# Organogram

## Raad van Toezicht

Frans Biegstraaten, Thijs Reuten & Tessa van Velzen

## Management

Algemeen directeur Chantal Deken & zakelijk leider Stefanie Riegman/ Wijnand Mirandolle (interim)

## Staf

**Office:** Planners Margriet van Toledo & Marjolein Leusink - contentmanager: Roza Overmaat - projectmanager: Anne van Egmond - projectassistent: Berber Jongbloed

**Masterclassdocenten:** Anneke Albers, Annejan Alberts, Adnan Atik, Redouan Aitouarg, Angele Bonger, Thomas de Boer, Joey Bosch, Christine van Buuren, Maaïke van Dijk, Carlien van Dijken, Marinke Elbertse, Nina Faulstich, Marjolein Frijling, Marije Fris, Nick Hegeman, Berber Jansen, Berber Jongbloed, Fatima el Khattabi, Hannah Kooke, Marjolein Luesink, Mark Oomen, Niek Peereboom, Martien Verheyden, Sharon van Wageningen, Sebastian Weesjes & Sietske Zweegman

DKJL nam afscheid van: Annemarie Bijloos, Thijs Gerbrandy, Jort Jacobs & Niek Peereboom

**Rik Seveke droeg zijn taken over aan Frans Biegstraaten.  
Dank Rik voor jouw geloof in DKJL en het altijd denken en handelen naar eer en geweten.**

Almere Doe ff Gezond



8 november 2019



# Missie

DKJL maakt moeilijke onderwerpen bespreekbaar en biedt kinderen en jongeren een podium om hun stem te laten horen.

DKJL nodigt volwassenen uit om de ontmoeting aan te gaan. DKJL wil organisaties prikkelen om naar kinderen en jongeren te luisteren en om hen vraagstukken voor te leggen die van invloed zijn op hun toekomst. Het gesprek met debathelden stimuleert volwassenen om naar andere oplossingen te kijken en zo toekomstbestendige, duurzame beslissingen te nemen.

DKJL zet zich in voor het:

- ▶ Versterken van de communicatieve vaardigheden van kinderen en jongeren;
- ▶ Ontwikkelen van burgerschapscompetenties en sociaal-emotionele vaardigheden;
- ▶ Omgaan met conflict als onderdeel van democratie;
- ▶ Stimuleren van meningsvorming, verdraagzaamheid; begrip voor verschillen;
- ▶ Stimuleren 21st century skills; zoals analyseren en gebruikmaken van informatie; omgaan met (nieuwe) media, #fakenews, kritisch luisteren;
- ▶ Stimuleren conatieve vaardigheden; eigenschappen die de leerling nodig heeft in de omgang met anderen.

# Visie

**Praat erover, maak contact, doorbreek taboes, voorkom vooroordelen**

Stichting Discussiëren Kun Je Leren is in mei 2007 van start gegaan vanuit de gedachte dat leren discussiëren leuk en belangrijk is voor kinderen en jongeren. Het geeft volwassenen inzicht in het denken van een nieuwe generatie. Wij begeleiden ouders en leerkrachten bij constructieve gesprekken over de actualiteit en gevoelige onderwerpen.

Gemeenten, bedrijven en maatschappelijke organisaties betrekken wij als partner, zodat zij jongerenparticipatie realiseren, belangrijke beleidsthema's bespreekbaar maken en/ of kunnen bijdragen aan de opleiding van de werknemer/consument/burger van de toekomst.

DKJL vereist lef, kwetsbaarheid, jezelf kunnen zijn en vertrouwen hebben; in jezelf en in de ander.

DKJL is een bewezen effectieve burgerschapsmethode. Leerlingen kunnen beter omgaan met verschillen. Vooroordelen worden voorkomen. De effecten zijn blijvend.



# Wat is de koers voor 2020?

**Ontmoet mensen die je nooit spreekt. Treed uit je comfort zone. Kom uit je bubbel!**

*“DKJL is wat ik iedereen gun. Een open en eerlijk gesprek, waarin deelnemers leren waar hun mening vandaan komt, deze kunnen onderbouwen en meningen van andersdenkenden kunnen incasseren.*

*Tijdens mijn werk als onderwijsadviseur ben ik op veel plekken geweest waar ik dacht: kunnen we hier maar leren discussiëren... En nu mag ik het doen! Ik verheug me erop.”*

Tessa van Velzen, adjunct directeur.



## Financiële educatie

Bijna iedere week staat er een bericht over (kinder)armoede in de krant: ‘1 op de 9 kinderen in Nederland leven in armoede’, ‘Kinderen die in armoede opgroeien, presteren slechter op school’ en ‘leraren stoppen met ‘pijnlijk’ kringgesprek’. Gemeente worstelen met het maken van goed beleid en scholen mijden het onderwerp. DKJL praat erover en maakt financiële verantwoordelijkheid structureel bespreekbaar.

Rond de Week van het Geld organiseren we programma's in Utrecht, Velsen, Waalwijk, Midden-Groningen en Almere. De opbrengsten delen we actief met andere gemeenten, om hen te laten zien wat er toe doet als duurzame aanpak gedurende het hele jaar.

## Love=love?! & onderzoek

Ook in 2020 zet DKJL zich intensief in voor lhbt-emanipatie. We gaan voor een open, eerlijk en constructief debat over liefde, relaties en homofobie en bezoeken onder andere de gemeentes Beverwijk, Alkmaar, en Purmerend. Voor scholen met uiteenlopende leerlingpopulaties kan bij deze ontmoeting een waardenbotsing zichtbaar worden. Als harde meningen onvoldoende worden onderbouwd, worden vooroordelen bevestigd. Om dit te voorkomen willen we meer gezamenlijk optrekken met docenten en met ouders van debathelden. Een bredere kennismaking; meet & greets en nazorg zijn noodzakelijk. We zien uit naar de conclusies en aanbevelingen in het onderzoek van Laura Thomassen en Mayke Kromhout.

## Grootstedelijke debatbattle

De Amsterdamse Debatbattle is al bijna dertien jaar een groot succes. DKJL gunt meer kinderen deze ervaring. 2020 wordt een bubbelgum roze feestje waar leerlingen in gesprek gaan over armoede, jeugdcriminaliteit, globalisering en kansengelijkheid. Ook zetten wij de lijnen uit voor een tweede grootstedelijke debatbattle.

## DKJL als onderdeel van de praatcultuur op school, met ouders en in de wijk

In 2020 onderzoeken we hoe we meer stakeholders kunnen inspireren en begeleiden in het voeren van discussie en oplossingsgerichte dialoog. We bevragen leraren en bestuurders wát zij nodig hebben in een tijd met tekorten, hoge werkdruk en veel polarisatie in de samenleving. Ouders betrekken we structureel bij onze programma's.

*“Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.” (curriculum.nu).*

## Hoe je dat doet = DKJL



## Onze activiteiten hadden we niet kunnen realiseren zonder:

Stichting Amsterdammer van het Jaar, Stichting Art.1, CPNB, Fawaka Ondernemersschool, Jongerencultuurfonds, de Kinderombudsman, Menzis, OBA, Studio LA, Unicef & de Weekendacademie.

Gemeente Almere, gemeente Alkmaar, gemeente Amsterdam, gemeente Breda, gemeente Edam-Volendam, gemeente Hoorn, stadsdeel Oost, gemeente Purmerend, gemeente Midden-Groningen.

Arnaud Schulte Fishedick/ Studio Korte Leidse, Stichting Florentine & Fonds 21.

De Balie, Kunstlinie Almere, Muziekgebouw aan 't IJ, Tolhuistuin, WesterUnie, Q Factory, P3, PX, ITA & 't Zonnehuis.

**De scholen. PO:** Achtsprong, Al Jawhara, Al Wafa, Aldoende, AMG Schmidt, Archipel, As-Soeffah, Bijlmerdrie, Blauwe Lijn, Brink, Catamaran, Daltonschool de Meer, Dapper, De Burght, De Kaap, De Ontplooiing (nu Spring High Primary), De Rivieren, De Roos, De Schakel, De Ster, De Toekomst, Derde Dalton, Dr. E. Boekmanschool, Eerste Openluchtschool, El Amien 1, El Amien 2, Elout, Flevoparkschool, Globe, Hasselbraam, Henricus, Het Podium, Holendrecht, Huibersschool, Huizingaschool, IJplein, Indische Buurtschool, Joop Westerweel, Klaverblad, Kraal, Krijtmolen, Laterna Magica, Louis Bouwmeesterschool, Merkelbachschool, Multatullischool, Nellestein, Nicolaas Maes, Olympus, Onze Wereld, PJ Troelstra, Poolster, Poseidon, Pro Rege, Rosa Boekdrukker, Rosj Pina, Samenspel, Satelliet, Spaarndammerhout, St. Catharinaschool, Steigereiland, Tamboerijn, Tweede Openluchtschool, Waterkant, Wereldburger, Wereldwijs, Witte Olifant, Basisschool De Spindel, John F Kennedy, KBS Jacinta, KBS de Griffioen, KBS de Rosmolen, KBS Olympia, KBS De Parel, KBS de Spo aorzoeker, KBS Helder Camara, KBS Sinte Maerte, Montessori+ Prinsenbeek, **VO:** Buitenhoutcollege, Oostvaarderscollege, Aeres VMBO, OS Bijlmer, Vinse School, Echnaton, Over-Y, Spring High, Sweelinck-college, Nelson Mandela college, St. Nicolaas, Don Bosco, Clusius College Purmerend, Hogelant, Triade, PRO Almere, Clusius College Amsterdam, Montessori Lyceum Oostpoort, Jan van Egmond, Arte College, Cartesius Lyceum, Aletta Jacobs, Rehobot, Rutger Koplandschool **MBO:** ROC van Flevoland, ROC Gare du Nord, Aeres MBO, MBO Almere

**Special thanks:** Akwasi, Evelien, Kirsten, Maikel, Massih, Samantha, Samuel & Tony

**Heel veel dank voor het vertrouwen en graag tot 2020.**



### **3. JAARREKENING**

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.1 Balans per 31 december 2019

(Na resultaatbestemming)

<b>ACTIVA</b>	31 december 2019		31 december 2018	
	€	€	€	€
<b>Vaste activa</b>				
<i>Materiële vaste activa</i>				
Inventaris	2.353		2.619	
		2.353		2.619
<b>Viottende activa</b>				
<i>Vorderingen</i>				
Handelsdebiteuren	4.036		24.419	
Belastingen en premies sociale verzekeringen	-		213	
Overige vorderingen	4.657		4.657	
Overlopende activa	8.037		17.870	
		16.730		47.159
<i>Liquide middelen</i>		200.826		56.241
<b>Totaal activazijde</b>		219.909		106.019

Amsterdam, 25 / 03 / 2020 2020  
Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Mevrouw T.L. van Velzen



De heer T. Reuten



De heer F. Biegstraaten



## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.1 Balans per 31 december 2019

(Na resultaatbestemming)

<b>PASSIVA</b>	31 december 2019		31 december 2018	
	€	€	€	€
<b>Eigen vermogen</b>				
Algemene reserves	<u>76.488</u>	76.488	<u>34.042</u>	34.042
<b>Kortlopende schulden</b>				
Handelscrediteuren	31.365		11.009	
Belastingen en premies sociale verzekeringen	26.574		6.033	
Overlopende passiva	<u>85.482</u>		<u>54.935</u>	
		143.421		71.977
<b>Totaal passivazijde</b>		<u><u>219.909</u></u>		<u><u>106.019</u></u>

Amsterdam, 25/03 / 2020 2020  
Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Mevrouw T.L. van Velzen



De heer T. Reuten



De heer F. Biegstraaten



## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.2 Winst- en verliesrekening over 2019

	2019		2018	
	€	€	€	€
Baten		690.984		574.832
Inkoopwaarde van de baten		344.487		263.176
<b>Bruto bedrijfsresultaat</b>		<b>346.497</b>		<b>311.656</b>
Lonen en salarissen	201.098		211.173	
Sociale lasten	35.263		34.288	
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.257		1.918	
Overige personeelskosten	5.328		5.811	
Huisvestingskosten	11.106		11.538	
Verkoopkosten	6.226		8.835	
Autokosten	5.178		3.658	
Kantoorkosten	7.773		6.004	
Algemene kosten	30.532		22.980	
<b>Som der bedrijfskosten</b>		<b>303.761</b>		<b>306.205</b>
<b>Bedrijfsresultaat</b>		<b>42.736</b>		<b>5.451</b>
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	9		22	
Rentelasten en soortgelijke kosten	-293		-403	
<b>Som der financiële baten en lasten</b>		<b>-284</b>		<b>-381</b>
<b>Resultaat</b>		<b>42.452</b>		<b>5.070</b>

Amsterdam, 25/03 / 2020 2020  
Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Mevrouw T.L. van Velzen



De heer T. Reuten



De heer F. Biegstraaten



## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.3 Kasstroomoverzicht over 2019

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode.

	2019		2018	
	€	€	€	€
<b>Kasstroom uit operationele activiteiten</b>				
Bedrijfsresultaat		42.736		5.451
Aanpassingen voor:				
Afschrijvingen	1.257		1.918	
		1.257		1.918
Verandering in werkkapitaal:				
Vorderingen	30.429		-1.948	
Kortlopende schulden (excl. schulden aan kredietinstellingen)	71.444		8.912	
		101.873		6.964
Kasstroom uit bedrijfsoperaties		145.866		14.333
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	9		22	
Rentelasten en soortgelijke kosten	-293		-403	
		-284		-381
Kasstroom uit operationele activiteiten		145.582		13.952
<b>Kasstroom uit investeringsactiviteiten</b>				
Investeringsactiviteiten in materiële vaste activa	-991		-	
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		-991		-
<b>Mutatie geldmiddelen</b>		144.591		13.952
<b>Toelichting op de geldmiddelen</b>				
Stand per 1 januari		56.235		42.289
Mutatie geldmiddelen		144.591		13.952
Stand per 31 december		200.826		56.241

## **Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam**

### **3.4 Toelichting op de jaarrekening**

#### **ALGEMEEN**

De jaarrekening is opgesteld volgens de bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW in overeenstemming met de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving voor de kleine rechtspersoon.

#### **Onderneming**

Stichting Discussiëren Kun Je Leren, statutair gevestigd te Amsterdam is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 34273676.

#### **Personeelsleden**

Gedurende het jaar 2019 waren gemiddeld 5 werknemers in dienst op basis van een fulltime dienstverband. In het jaar 2018 waren dit 5 werknemers.

#### **Valuta**

De jaarrekening is opgesteld in euro's. Vorderingen, schulden en verplichtingen in vreemde valuta worden omgerekend tegen de koers per balansdatum. Transacties in vreemde valuta gedurende de verslagperiode worden in de jaarrekening verwerkt tegen de koers van afwikkeling. Eventuele koersverschillen worden opgenomen in de winst- en verliesrekening.

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.4 Toelichting op de jaarrekening

#### GRONDSLAGEN VOOR DE BALANSWAARDERING

##### Algemeen

De waardering van activa en passiva vindt plaats op basis van historische kosten. Tenzij bij de desbetreffende grondslag voor de specifieke balanspost anders wordt vermeld, worden de activa en passiva opgenomen tegen nominale waarde.

##### Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten, rekening houdend met een eventuele residuwaarde. Er wordt afgeschreven vanaf het moment van ingebruikneming. Op terreinen wordt niet afgeschreven.

Afschrijvingspercentages:

Inventaris

20 %

##### Vorderingen

De kortlopende vorderingen betreffen de vorderingen met een looptijd korter dan één jaar. Deze worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde. Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van de vorderingen.

##### Liquide middelen

De liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde en staan, voor zover niet anders vermeld, ter vrije beschikking van de onderneming. Het betreffen de direct opeisbare vorderingen op kredietinstellingen en kasmiddelen.

##### Kortlopende schulden

De kortlopende schulden betreffen de schulden met een looptijd korter dan één jaar. Deze worden bij eerste verwerking opgenomen tegen reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

##### Niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen

De niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen zijn, tenzij anders vermeld, gewaardeerd tegen nominale waarde.

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.4 Toelichting op de jaarrekening

#### GRONDSLAGEN VOOR DE RESULTAATBEPALING

##### **Algemeen**

De bepaling van het resultaat vindt plaats op basis van historische kosten. Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

##### **Netto-omzet**

Onder netto-omzet wordt verstaan de opbrengst van de in het verslagjaar geleverde goederen en verleende diensten onder aftrek van kortingen en de over de omzet geheven belastingen. Opbrengsten voortvloeiend uit de verkoop van goederen worden verantwoord op het moment dat alle belangrijke rechten op economische voordelen alsmede alle belangrijke risico's zijn overgegaan op de koper. De kostprijs van deze goederen wordt aan dezelfde periode toegerekend. Opbrengsten van diensten worden opgenomen naar rato van de mate waarin de diensten zijn verricht. De kostprijs van deze diensten wordt aan dezelfde periode toegerekend.

##### **Inkoopwaarde van de omzet**

Onder de inkoopwaarde van de omzet wordt verstaan de direct aan de geleverde goederen en diensten toe te rekenen kosten. Hieronder is tevens begrepen een mutatie in de afwaardering wegens incurantheid van de voorraden.

##### **Bedrijfskosten**

De kosten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

##### **Personeelsbeloningen**

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst- en verliesrekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

##### **Afschrijvingen**

De afschrijvingen zijn berekend door middel van vaste percentages van de aanschafwaarde, op basis van de verwachte economische levensduur. Boekwinsten en -verliezen bij verkoop van de vaste activa zijn begrepen onder de afschrijvingen. Boekwinsten echter alleen voor zover deze niet in mindering zijn gebracht op investeringen.

##### **Financiële baten en lasten**

De financiële baten en -lasten betreffen de op de verslagperiode betrekking hebbende renteopbrengsten en -kosten van uitgegeven en ontvangen leningen en tegoeden.

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.5 Toelichting op de balans

#### ACTIVA

#### VASTE ACTIVA

##### Materiële vaste activa

Het verloop van de materiële vaste activa wordt als volgt weergegeven:

	Inventaris €	Totaal 2018 €
Aanschafwaarde	16.422	16.422
Cumulatieve afschrijvingen	-13.803	-11.885
Boekwaarde per 1 januari	<u>2.619</u>	<u>4.537</u>
Investeringen	991	-
Afschrijvingen	-1.257	-1.918
Mutaties 2019	<u>-266</u>	<u>-1.918</u>
Aanschafwaarde	17.413	16.422
Cumulatieve afschrijvingen	-15.060	-13.803
Boekwaarde per 31 december	<u>2.353</u>	<u>2.619</u>

#### VLOTTENDE ACTIVA

##### Vorderingen

	31-12-2019 €	31-12-2018 €
<b>Handelsdebiteuren</b>		
Debiteuren	<u>4.036</u>	<u>24.419</u>

##### Belastingen en premies sociale verzekeringen

Omzetbelasting	<u>-</u>	<u>213</u>
<i>Omzetbelasting</i>		
Omzetbelasting laatste periode	-	111
Omzetbelasting suppletie	-	-291
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren	-	393
	<u>-</u>	<u>213</u>

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.5 Toelichting op de balans

	<u>31-12-2019</u>	<u>31-12-2018</u>
	€	€
<b>Overige vorderingen</b>		
Waarborgsommen	<u>4.657</u>	<u>4.657</u>
<b>Overlopende activa</b>		
Nog te ontvangen subsidies	-	6.055
Vooruitbetaalde kosten	<u>8.037</u>	<u>11.815</u>
	<u>8.037</u>	<u>17.870</u>
<b>Liquide middelen</b>		
Rekening courant ING Bank	20.095	5.019
Spaarrekening ING Bank	<u>180.731</u>	<u>51.222</u>
	<u>200.826</u>	<u>56.241</u>

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.5 Toelichting op de balans

#### PASSIVA

##### EIGEN VERMOGEN

	2019	2018
	€	€
<b>Algemene reserves</b>		
Stand per 1 januari	34.042	28.972
Uit voorstel resultaatbestemming	42.446	5.070
Stand per 31 december	<u>76.488</u>	<u>34.042</u>

##### KORTLOPENDE SCHULDEN

###### Handelscrediteuren

Crediteuren	<u>31.365</u>	<u>11.009</u>
-------------	---------------	---------------

###### Belastingen en premies sociale verzekeringen

Omzetbelasting	10.762	-
Loonheffing	15.812	6.033
	<u>26.574</u>	<u>6.033</u>

###### *Omzetbelasting*

Omzetbelasting laatste periode	-4.720	-
Omzetbelasting suppletie	2.514	-
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren	12.968	-
	<u>10.762</u>	<u>-</u>

###### *Loonheffing*

Loonheffing laatste periode	<u>15.812</u>	<u>6.033</u>
-----------------------------	---------------	--------------

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.5 Toelichting op de balans

	<u>31-12-2019</u>	<u>31-12-2018</u>
	€	€
<b>Overlopende passiva</b>		
Vooruit ontvangen omzet	27.746	41.347
Vooruit ontvangen subsidie	48.242	-
Nog te betalen kosten	3.474	758
Nog te betalen netto lonen en salarissen	-	5.155
Nog te betalen vakantietoeslag	6.020	7.675
	<u>85.482</u>	<u>54.935</u>

### Niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen

#### *Omzetbelasting*

Tegen het einde van 2018 is vooroverleg aangevraagd met de Belastingdienst over de exacte duiding van de btw-aspecten verband houdend met de Amsterdamse Debatbattle maar dit heeft geen bepaalde impact op het resultaat 2018 en de balansposities per ultimo 2018.

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	<u>2019</u>	<u>2018</u>
	€	€
<b>Baten</b>		
Baten hoog	179.733	143.628
Baten laag	1.436	1.359
Baten nul	248.325	186.442
Ontvangen subsidies	259.490	235.718
Ontvangen giften	2.000	7.685
	<u>690.984</u>	<u>574.832</u>

De netto-omzet over 2019 is ten opzichte van het vorige boekjaar met 20,2% gestegen.

#### **Inkoopwaarde van de baten**

Inkopen hoog	161.589	134.399
Inkopen laag	21.724	23.372
Inkopen nul	161.174	105.405
	<u>344.487</u>	<u>263.176</u>

#### **Lonen en salarissen**

Brutolonen en salarissen	187.845	196.246
Vakantietoeslag	13.253	14.927
	<u>201.098</u>	<u>211.173</u>

#### *Gemiddeld aantal werknemers:*

Gedurende het jaar 2019 waren gemiddeld 5 werknemers in dienst op basis van een fulltime dienstverband. In het jaar 2018 waren dit 5 werknemers.

#### **Sociale lasten**

Sociale lasten	<u>35.263</u>	<u>34.288</u>
----------------	---------------	---------------

#### **Afschrijvingen materiële vaste activa**

Inventaris	<u>1.257</u>	<u>1.918</u>
------------	--------------	--------------

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2019	2018
	€	€
<b>Overige personeelskosten</b>		
Kilometervergoeding	161	148
Onbelaste uitkeringen	-	327
Kantinekosten	3.131	3.084
Scholings- en opleidingskosten	-	1.400
Ziekengeldverzekering	5.794	-
Overige personeelskosten	11.008	852
	<u>20.094</u>	<u>5.811</u>
Ontvangen ziekengelduitkeringen	-14.766	-
	<u>5.328</u>	<u>5.811</u>
<b>Huisvestingskosten</b>		
Huur onroerend goed	9.474	9.393
Gas, water en electra	1.621	1.620
Vaste lasten onroerend goed	-	18
Overige huisvestingskosten	11	507
	<u>11.106</u>	<u>11.538</u>
<b>Verkoopkosten</b>		
Reclame- en advertentiekosten	175	-
Representatiekosten	3.993	2.634
Relatiegeschenken	1.179	957
Reis- en verblijfkosten	106	218
Kosten website	773	2.292
Overige verkoopkosten	-	2.734
	<u>6.226</u>	<u>8.835</u>
<b>Autokosten</b>		
Leasekosten	4.073	3.306
Bekeuringen	134	-
Parkeergelden	419	81
Overige autokosten	552	271
	<u>5.178</u>	<u>3.658</u>

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2019	2018
	€	€
<b>Kantoorkosten</b>		
Kantoorbenodigdheden	3.258	1.616
Portokosten	63	403
Telecommunicatie	457	113
Internetkosten	919	921
Kosten automatisering	2.296	2.424
Contributies en abonnementen	194	-
Vakliteratuur	38	136
Overige kantoorkosten	548	391
	7.773	6.004
 <b>Algemene kosten</b>		
Accountantskosten	4.142	4.398
Advieskosten	4.478	4.203
Juridische kosten	468	-
Zakelijke verzekeringen	1.034	7.025
Leges en vergunningen	15	181
Niet aftrekbare omzetbelasting	18.902	7.150
Overige algemene kosten	1.493	23
	30.532	22.980
 <b>Financiële baten en lasten</b>		
<b>Rentebaten en soortgelijke opbrengsten</b>		
Rentebate rekening courant banken	9	22
 <b>Rentelasten en soortgelijke kosten</b>		
Bankkosten en provisie	293	178
Rentelast fiscus	-	225
	293	403

#### **4. BIJLAGEN**

## Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

### 4.1 Jaaropstelling omzetbelasting

		2019	
		€	€
<b>Boekjaar: 2019</b>			
<b>BTW nummer: 817966730B01</b>			
<i>Omzet</i>			
Omzet hoog	1a	164.707	34.588
Omzet laag	1b	1.664	150
Omzet nultarief of niet bij u belast	1e	248.325	
Verschuldigde omzetbelasting			34.738
<i>Voorbelasting</i>			
Voorbelasting	5b	25.068	
Herziening omzetbelasting	5b	-5.831	
<b>Te betalen omzetbelasting</b>			19.237
	5g		15.501
<i>Afdrachten omzetbelasting</i>			
1e kwartaal		801	
2e kwartaal		8.490	
3e kwartaal		8.416	
4e kwartaal		-4.720	
<b>Suppletie omzetbelasting 2019</b>			12.987
			2.514
			31-12-2019
			€
<b>Balanspost omzetbelasting</b>			
Omzetbelasting laatste periode			-4.720
Omzetbelasting suppletie			2.514
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren			12.968
			10.762