

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

JAARVERSLAG 2022

DKJL
Discussiëren Kun Je Leren

Ishaaj



VOORWOORD

2022 was voor DKJL een bijzonder jaar.

Het jaar waarin we:

- de 15e Amsterdamse Debatbattle vierden. De jubileumeditie 'Laat je horen' in het Muziekgebouw;
- eindelijk weer veel live ontmoetingen en debatten mochten organiseren;
- een nieuwe samenwerking met Waterschap Amstel, Gooi en Vecht aangingen;
- niet 1 Amsterdammertje, maar alle genomineerden tot Amsterdammertjes verkozen;
- meer dan 11.000 jongeren spraken en 1800 masterclasses verzorgden;
- in 5 gemeenten met jongeren het gesprek aangingen over liefde, relaties en jezelf kunnen zijn;
- politieagenten en bankdirecteuren in dialoog met jongeren brachten.

En bovenal het jaar waarin initiatiefnemer en oprichter Chantal Deken stopte als directeur. In 2007 richtte Chantal Stichting Discussiëren Kun Je Leren op van de behoefte om het onderwijs leuker, beter en betekenisvoller te maken. 15 jaar later is DKJL uitgegroeid tot een begrip in Amsterdam en omgeving.

Chantal haar aanpak om de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen te vergroten en tegelijkertijd leerlingen met elkaar te verbinden, is anno 2022 super actueel. Ik ben blij, vereerd, en gemotiveerd om Chantal als directeur op te mogen volgen. Chantal is met haar liefde voor kinderen en jongeren, haar vermogen om echt te kunnen luisteren en haar strijd voor inclusie een inspiratie.

De afgelopen maanden heb ik al genoten van het werk van DKJL; de ontwapenende en eerlijke gesprekken, de hoopvolle en verbindende conclusies. Dat geeft energie en geloof in de toekomst. Tegelijkertijd komt polarisatie soms dichtbij en ik denk ik na over hoe we deuren open houden en juist de overeenkomsten en gemeenschappelijke waarden blijven vinden.

Met een een ijzersterk team naast mij kijk ik met vertrouwen naar de toekomst. Inclusief, eerlijk en verbindend.

Tessa van Velzen
Directeur





PRAAT EROVER, MAAK CONTACT, DOORBREEK TABOES, BESPREEK VOOROORDELEN

Stichting Discussiëren Kun Je Leren is in mei 2007 van start gegaan vanuit de gedachte dat een meningsverschil niet hoeft te leiden tot een conflict en dat discussievaardigheden belangrijk én leuk zijn voor kinderen en jongeren. DKJL begeeft zich op het snijvlak van debat, discussie en dialoog. We versterken de mondelinge taal, burgerschaps- en sociaal emotionele competenties en bieden een nieuwe generatie een podium om hun stem te laten horen. Het geeft volwassenen inzicht in hun denken.

DKJL begeleidt ouders, leerkrachten en docenten bij constructieve gesprekken over de actualiteit en onderwerpen die maatschappelijk gevoelig liggen.

Gemeenten, bedrijven en maatschappelijke organisaties betrekken wij als partner, zodat zij jongerenparticipatie realiseren, belangrijke beleidsthema's bespreekbaar maken en/ of kunnen bijdragen aan de opleiding van de werknemer/consument/burger van de toekomst.

DKJL vereist lef, kwetsbaarheid, jezelf kunnen zijn en vertrouwen hebben; in jezelf en in de ander. Kritisch luisteren en denken zijn cruciale vaardigheden.

DKJL is een bewezen effectieve burgerschapsmethode. Leerlingen kunnen beter omgaan met verschillen. Vooroordelen worden voorkomen. De effecten zijn blijvend.

DKJL maakt maatschappelijke thema's (die gevoelig kunnen liggen) bespreekbaar en biedt kinderen en jongeren een podium om hun stem te laten horen.

DKJL nodigt volwassenen uit om het gesprek aan te gaan. DKJL prikkelt organisaties om naar kinderen en jongeren te luisteren en om hen vraagstukken voor te leggen die van invloed zijn op hun toekomst. Het gesprek met een nieuwe generatie stimuleert volwassenen om naar andere oplossingen te kijken en zo toekomstbestendige, duurzame beslissingen te nemen.

DKJL zet zich in voor het:

- Versterken van de communicatieve vaardigheden van kinderen en jongeren;
- Ontwikkelen van burgerschapscompetenties en sociaal-emotionele vaardigheden;
- Omgaan met conflict als onderdeel van democratie;
- Stimuleren van meningsvorming, tolerantie, verdraagzaamheid; begrip voor verschillen;
- Stimuleren van 21st century skills zoals analyseren en gebruikmaken van informatie, omgaan met (nieuwe) media, fake news, kritisch luisteren;
- Stimuleren van conatieve vaardigheden; eigenschappen die de leerling nodig heeft in de omgang met anderen.

Dit doet DKJL door middel van:

- Masterclasses en workshops voor kinderen en jongeren;
- Docenten- en teamtrainingen;
- Ouderworkshops en -meetings;
- Eigentijdse debatten of -battles;
- (Online) Dialoogsessies met bijzondere gasten;
- Puberboard, de kinderraad en -burgemeester;
- Een steeds vernieuwend curriculum en lesmateriaal dat we ontwikkelen in opdracht of met subsidie van onze partners.

DKJL KALENDER

28 JANUARI

Debatbattle ROC College West (Masterclasses + Debatbattle)

met Simone Kukenheim, Roy Tjin-Tham-Sjin en Sofyan Mbarki

JANUARI & FEBRUARI

Sociaal Kapitaal Almere

twee masterclasses en slotdialogen voor mbo en PRO leerlingen

14 & 17 FEBRUARI en 2 MAART

Dialoog Love = Love?! Alkmaar

met Melvin Aoy

FEBRUARI tot JULI

Love=Love?! Amsterdam

twee masterclasses en één slotdialoog voor leerjaar 2 en 3 vmbo/havo.

30 MAART

Dialoog Midden-Groningen (Week van het Geld)

Een masterclass en een slotdialoog voor leerlingen van het vmbo, mavo, havo uit leerjaar 3, beleidsmakers en ervaringsdeskundigen.

5 APRIL

Dialoog mbo AERES

Masterclasses met een peer-educator.

8 APRIL

Slotdialoog 'Praten over Geld' Helmond

met Wethouder Erik de Vries

APRIL / MEI

Project 4/5 mei

Twee masterclasses en ontmoeting op 5 mei

11, 12, 13, 19 en 21 APRIL

Voorrondes Amsterdamse Debatbattle "LAAT JE HOREN"

in de Balie, Amsterdam

12 MEI

Dialoogsessie Calandlyceum

30 MEI

Finale Amsterdamse Debatbattle - "LAAT JE HOREN"

in het Muziekgebouw, Amsterdam

8 JUNI

Slotdialoog ROC Ter AA Helmond

met wethouder Erik de Vries

11 JUNI

Unicef Real Talks

5 JUNI

Dialoog Nederlandse Vereniging van Banken

Masterclass + debat, met een CEO van een bank. Voor mbo-studenten in Tilburg, Amsterdam, Arnhem en Amersfoort



29 JUNI

Love = Love?! Beverwijk

Twee masterclasses en slotdialoog voor leerjaar 2 en 3 vmbo/havo

27 JULI

Debat StudieZomerZalen

Masterclasses en Slotdebat in ITA

8 SEPTEMBER

Dialoogsessie Rabobank Vaals over inclusie

SEPTEMBER

Ambassadeurs van Amsterdam Junior (Stadsdeel Centrum)

5 inspiratiesessies en een challenge de groepen 8 van de Witte Olifant en St. Antonius.

6 OKTOBER

Love=Love?! Beverwijk mavo

Twee masterclasses en één slotdialoog voor leerjaar 2 en 3.

13 OKTOBER

"Tot aan de Lippen", Waterschap Amstel, Gooi & Vecht

twee masterclasses en één debat voor 2e en 3e jaars leerlingen van havo en vwo

OKTOBER

Wereldarmoededag Velsen

Twee masterclasses voor leerlingen van groep 7

28 OKTOBER

Ontmoeting Amsterdammertjes met Burgemeester Halsema

17 NOVEMBER

Verkiezing Jeugdbestuurder Waterschap Amstel, Gooi & Vecht

23 & 30 NOVEMBER

Dialoogsessies Noord Ontmoet

met Esther Lagendijk, Brahim Abid en Yassmine el Ksaihi

30 NOVEMBER

Jongerenraad Audax

NOVEMBER & DECEMBER

Love=Love Purmerend

twee masterclasses en één slotdialoog voor leerjaar 2 en 3 vmbo/havo.

20 DECEMBER

Slotdialoog Huygens College met Politie West

Twee masterclasses en één groot slotdialoog

10 GEMEENTES



TEAMTRAININGEN

- ABN Amro
- BLINK
- BSA Zaanstad
- Compean
- Mediasmarties
- PLANgroep Schuldhulpverlening
- Rabobank

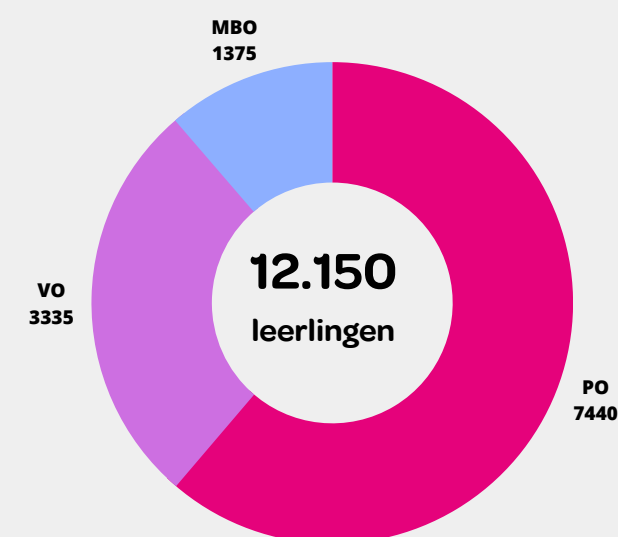
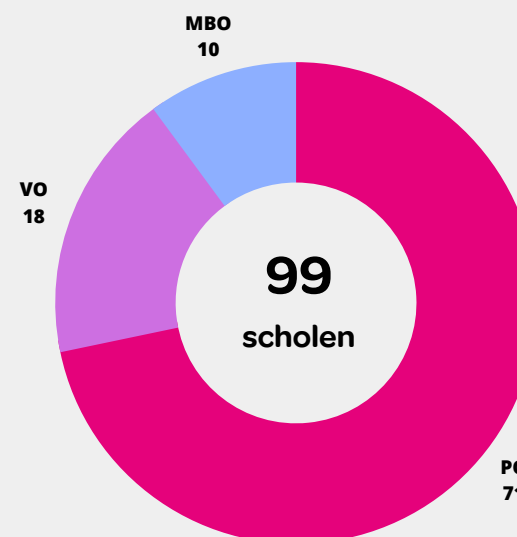
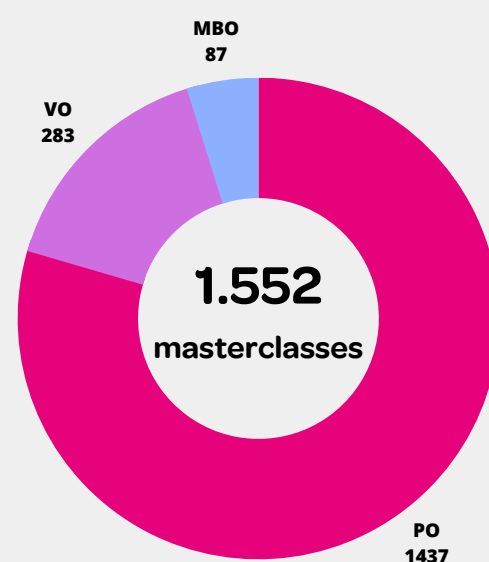
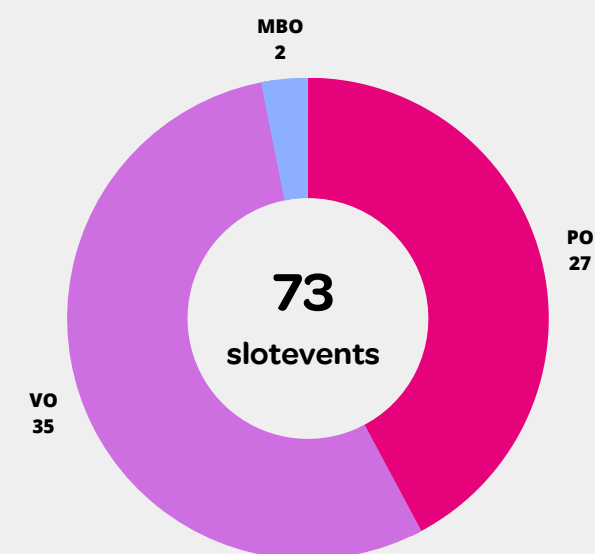
GIJFERS 2022

13 NIEUWE MASTERCLASSES

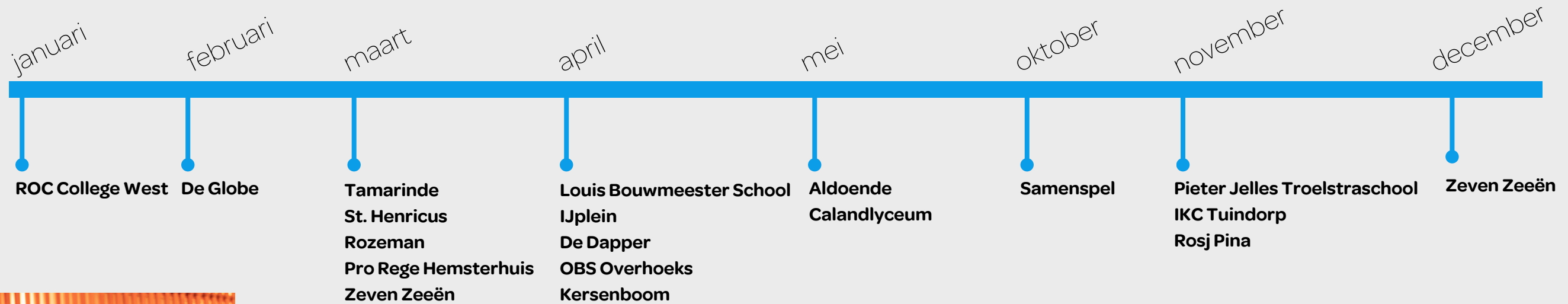
1. Het is belangrijk dat jonge en oude mensen elkaar vaker ontmoeten (CPNB)
2. Het is belangrijk dat banken en jongeren elkaar goed kennen (NVB)
3. Jongeren zijn zelf verantwoordelijk voor veilig bankieren (NVB)
4. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen er bij hoort online (Week van de Media Wijsheid)
5. Alle oorlogsverhalen zijn evenveel waard (4/5 Mei)
6. Pas als er wereldvrede is kunnen we vrijheid vieren (4/5 mei)
7. Alle meningen verdienen een podium (ADB '23)
8. Zelfvertrouwen Kun Je Leren (ADB '23)
9. Alle basisscholen moeten Paarse Vrijdag vieren (ADB '23)
10. Amsterdammers moeten hun rijkdom beter verdelen (ADB '23)
11. Vertrouwen Kun Je Leren (ADB '23)
12. We moeten nú ons gedrag veranderen om ons hoofd boven water te houden (Waterschap Amstel, Gooi en Vecht)
13. Volwassenen moeten beter luisteren naar jongeren (Waterschap Amstel, Gooi en Vecht)

ONTMOETINGEN MET BIJZONDERE GASTEN

- Paul Verbruggen (Love = Love?! Alkmaar)
- Harry Rotgans (Love = Love?! Purmerend)
- Marjolein Moorman (ADB '22)
- Job Cohen (ADB '22)
- Esther Lagendijk (Noord Ontmoet)
- Brahim Abid (Noord Ontmoet)
- Yasmine el Ksaihi (Noord Ontmoet)
- Burgemeester Femke Halsema (Amsterdammertje van het jaar)
- Simone Kukenheim (ROC College West)
- Sofjan Mbarki (ROC College West)
- Roy Tjin-Tham-Sjin (ROC College West)
- Linda Voortman (Week van het Geld Utrecht)
- Erik de Vries (Week van het Geld Helmond)
- Peter Smit (Waterschap Amstel, Gooi en Vecht)



SCHOOLBATTLES 2022



DE SCHOOLBATTLES

In 2022 heeft stichting Discussiëren Kun Je Leren op 19 scholen een schoolbattle georganiseerd. Een schoolbattle is dé manier om de lessen feestelijk af te sluiten en het geleerde in de praktijk te brengen.

Scholen maken een keuze tussen schooldebat met en zonder competitief element of een dialoog waar de ontmoeting met een bijzondere gast, vragen stellen en uitbreiding van kennis van de wereld centraal staan. Elke klas heeft een aantal afgevaardigden gekozen die de klas vertegenwoordigen. Leerlingen in het publiek worden actief betrokken en uitgenodigd om zich tijdens interactieve ronde met behulp van de 'doorgeef'- of interruptiemicrofoon te laten horen.



"De hele organisatie vond ik top. Van het begeleiden van de afgevaardigden tot aan het betrekken van de leerlingen!"

- Docent schoolbattle

"De kinderen vonden het een feestje. Echt top dat kinderen inhoudelijk op elkaar reageerden en ze elkaar toch lieten uitpraten!"

- Docent schoolbattle

"Wanneer de kinderen alleen in de klas blijven, blijven ze in hun vertrouwde kring. Bij de battle komen ze buiten hun comfortzone. Door het samen te doen met andere klassen en verschillende leerjaren horen ze ook weer nieuwe dingen van elkaar.

Het leukste aan de schoolbattles is dat de kinderen zich echt gezien en gehoord voelen. Ze gaan er echt voor!"

- Sharon (host schoolbattles)

AMSTERDAMSE DEBATBATTLE 2022

“LAAT JE HOREN!”

Elk jaar kiezen de debathelden van het afgelopen jaar de nieuwe thema's voor het aankomende programma van de Amsterdamse Debatbattle. In het schooljaar 2021-2022 stond het thema 'Macht en inspraak' (curriculum.nu) centraal, oftewel: Laat je horen! Het programma draagt bij aan kennis van een democratische rechtstaat.

STELLINGEN 2022

1. Volwassenen moeten beter luisteren naar kinderen
2. De politie is je beste vriend
3. Nepnieuws is gevaarlijk voor kinderen
4. Scholen moeten meer doen aan het bespreekbaar maken en bestrijden van racisme
5. Jongeren vanaf 16 jaar verdienen stemrecht

Tijdens de coronapandemie is er veel gebeurd wanneer het gaat over wie wat te zeggen heeft. Wie heeft de macht? Bijvoorbeeld in het nieuws of in de politiek? En hoe kan je je boodschap zo brengen zodat er naar je geluisterd wordt? Het overkoepelende thema van macht en inspraak is enorm actueel. Uiteindelijk wil DKJL de kinderen stimuleren om zichzelf te laten horen en na te denken over hoe zij dat het beste kunnen doen.

De vijftiende editie van de Amsterdamse Debatbattle was een feest: 80 klassen deden mee aan de voorrondes in de Balie en uiteindelijk kwam 14 klassen bij het Muziekgebouw voor de finale.

Voor DKJL was het een bijzondere editie. Een jubileumjaar en tevens het afscheid van oprichter en directeur Chantal Deken.

Met bijzondere dank aan: gemeente Amsterdam en de deelnemende scholen, Sosha Duysker voor de presentatie en de professionele juryleden Dionne Abdoelhafiezkan, Job Cohen en Andrew Makkinga.

[Bekijk hier de aftermovie.](#)



[Bekijk hier de aftermovie](#)



LAAT JE HOREN!

30 MEI 2022

“

"Het is belangrijk dat verschillende geloven en culturen elkaar ontmoeten want dat is een goede voorbereiding op de samenleving."

“

"Als leraren dingen zoals racisme en discriminatie niet kunnen bespreken dan voelen kinderen van 'oke, met wie ga ik dit bespreken? [...] Ik wil het loslaten bij iemand, want het zit op m'n hart. Want ik wil dat het bespreekbaar is."

“

"Het is belangrijk dat je de rust kan hebben met iemand. Als debatheld vind ik dat het belangrijk is dat je weet wanneer je de grens oversteekt bij iemand."

“

"[Nepnieuws] kan ook een impact hebben op een persoon. Het kan het denken veranderen en het kan zelfs het gedrag laten veranderen."

“

"Als ik heel erg huil omdat ik iets niet kan, als iemand [dan] met mij praat, dan heb ik weer de motivatie om opnieuw te beginnen."

“

"Als lhbtq+ meer wordt genormaliseerd op school, wordt het ook meteen meer gerespecteerd. Iedereen moet daaraan bijdragen. Deze lessen helpen."

“

"Als je 16 bent dan luister je volgens mij ook niet naar je ouders want je zit dan nog een beetje in je puberbrein."

“

"Discussiëren gaat om dat je andere mensen accepteert en dat je je aanpast met je mening."

“

"Jongeren luisteren veel vaker naar iemand van hun eigen leeftijd dan naar een random volwassene, daarom vind ik dat jongeren ook in bestuur moeten."

“

"Hebben jullie gezien hoe weinig mensen er hebben gestemd voor de gemeenteraadsverkiezingen? [...] Ik vind dat eigenlijk niet kunnen want je hebt stemrecht. Er zijn mensen die dat niet hebben en die willen dat super graag, en dan verspil je dat gewoon."

“

"Als het botst in de klas betekent dat niet gelijk dat er ruzie komt. Als het botst in de klas betekent dat dat je er over kan praten."

**KINDEREN EN
JONGEREN AAN
HET WOORD**



LOVE = LOVE?!

AMSTERDAM, ALKMAAR, PURMEREND, BEVERWIJK, HEEMSKERK

De dialoog met de lhbtq+ gemeenschap.

Met het programma Love=Love?! maken we lhbtq+ emancipatie bespreekbaar. In de masterclasses doorbreken we taboe en gaan we in gesprek over liefde, relaties, over seksuele- en gender diversiteit.

Love=Love?! bestaat uit twee masterclasses en een slotdialoog. Bij de tweede masterclass vertelt een lhbtq+ peereducator zijn/haar/hun verhaal.

In de afgelopen jaren hebben we geleerd dat het bij lhbtq+ emancipatie niet gaat om 'overtuigen' of 'debat', maar om luisteren, inlevingsvermogen en het maken van contact. We focussen op gedeelde waarden en empathie.

In 2022 staat daarom in de lessen een vraag centraal: Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn op school?



LOVE=LOVE?! ALKMAAR



LOVE = LOVE?! - AKMAAR

DIALOGOESSIE

OSG Willem Blauw



"De docenten zijn te zacht. Die moeten harder optreden tegen schelden in de klas. Als zij streng zijn, kan iedereen zichzelf zijn."

"Op deze school wordt veel met 'homo' gescholden. Dat zou iedereen minder moeten doen."

"Op Paarse Vrijdag wordt er niemand uitgescholden. Iedereen met een regenboogvlag wordt met rust gelaten."

"Ik denk niet dat je kan genezen van homoseksualiteit. Het is namelijk een gevoel en dat kan je niet veranderen."

"Als je kleding gaat kopen is er alleen de kenne tussen mannen en vrouwen, waarom is er dan niet meer unisex kleding?"

"Je moet anderen behandelen, zoals je zelf ook behandeld wil worden. Dan kan iedereen zichzelf zijn op school."

"Sommige religies accepteren homoseksualiteit niet en er zijn veel gelovige kinderen op deze school."

"Ik zou gewoon vrienden blijven met iemand die uit de kast komt."

"Als je veel van geloof afweet, dan moet je iedereen accepteren en respecteren, ook al vind je dat homoseksualiteit een zonde is."

"Op deze school mag je wel jezelf zijn, maar schreeuw het niet door de kantine."

"Ik geloof dat genezings therapie wel kan werken als je homoseksuele gevoelens hebt."

"Heel veel mensen gaan je pesten en uitlachen als je op deze school uit de kast komt. Ik vind het niet kunnen, maar het gebeurt helaas wel."

"Bij ons in de klas zouden sommige leerlingen niet meer tegen je praten als je uitkomt als (H)BT(I)Q+, dus ik zou het voor mezelf houden."

Hoe creëer je op school een veilige omgeving waar iedereen helemaal zichzelf kan zijn?

Op school leven we over seksuele- en genderdiversiteit.

Op mijn school kom iedereen op zijn/haar is.



AMBASSADEURS VAN AMSTERDAM JUNIOR

STADSDEEL CENTRUM

Voor het programma Ambassadeurs van Amsterdam Junior coacht DKJL 70 enthousiaste en bevlogen kinderen; de nieuwe Ambassadeurs van Amsterdam Junior. Zij werken hard aan de ontwikkeling van hun eigen leiderschapsvaardigheden. Tegelijkertijd verdiepen zij zich in een maatschappelijke challenge om hun buurt, stadsdeel Centrum, een stukje beter te maken.

De binding met de buurt is een belangrijke kernfactor in het programma: “De kinderen zijn echt trots om te laten zien waar ze wonen, wat hun plekje is en om hierover te spreken”, legt een van de leerkrachten uit. De betrokkenheid van de kinderen is een perfect startpunt om hen uit te dagen kritisch naar hun eigen buurt te kijken. Door middel van discussie en dialoog wordt besproken wat er al goed gaat, en wat de buurt nog nodig heeft. De nieuwe ambassadeurs weten immers zelf, als ervaringsdeskundige, waar zij in de buurt behoefte aan hebben. De Ambassadeurs van Amsterdam junior zetten zich dit jaar in voor een schone, afvalvrije buurt.

In de laatste van vier inspiratiesessies maken de kinderen deze challenge praktisch. Op deze laatste dag verzamelen zij afval in de buurt. Met afvalprikkers, gefaciliteerd door de Gemeente Amsterdam, gaan ze de straat op om vervolgens met vele zakken vol weer terug te keren. Na afloop gaan de ambassadeurs met de Gemeente Amsterdam in gesprek gegaan over hun bevindingen. Zij mogen hen alles vragen over het werk dat de Gemeente al doet. Het gesprek wordt afgesloten met een door de kinderen bedacht advies voor de Gemeente Amsterdam. “De leerlingen hebben nu een beter beeld hebben van hoe ze iets voor de buurt kunnen opzetten”, zij kunnen hun ambassadeurschap dus doorzetten.

De opbrengsten? 70 KILO AFVAL IN MAAR 15 MINUTEN(!!) en rake slogans zoals “Ruim je vuilnis op anders krijg je op je kop.” en “Als je voor de straat zorgt, zorgt de straat voor jou.” Door samen te werken en kritisch te kijken hebben de kinderen zich ontwikkeld tot de nieuwe lichten Ambassadeurs van Amsterdam Junior!

“DKJL is erin geslaagd om op een praktische manier bewustzijn te creëren, en dat is echt heel gaaf!”

- Joey (masterclassdocent)



“

"Ik vind discussiëren altijd heel leuk. Ik vond het leuk om te leren van elkaar. En als je samen tot oplossing kunt komen."

- Leerling Noord Ontmoet

“

We moeten vaker gastdocenten in de klas die echt de kennis hebben van genderdiversiteit. De ontmoeting met de peereducator was bijzonder."

- Leerling Love=Love?!

“

"Ik vind de werkvormen [van DKJL] erg mooi, omdat de leerlingen allemaal actief meededen."

- Leerkracht

“

"Alle lessen waren goed en sloten goed aan op de wensen van de leerlingen."

- Leerkracht

“

"Het voeren van de discussies vond ik het beste onderdeel. Hierbij kwamen de kinderen zelf in actie en konden zij echt leren om hun eigen mening te geven en om naar elkaar te luisteren."

- Leerkracht

“

"De stellingen waren leuk, interessant, actueel. De stellingen sloten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ik vond het ook leuk om te zien dat leerlingen die verlegen zijn, toch durfden mee te doen aan de battle."

- Leerkracht

“

"Ik vond de uitleg van de docent heel duidelijk. Ze legden de begrippen goed uit. Er was ook veel interactie tussen de docent en de leerlingen. Ze gaf goede voorbeelden uit de praktijk."

- Leerkracht

“

"Mijn zoon is echt gegroeid door dit programma. Hij was eerst onzeker, maar nu staat hij te shinen. Hij stelt vragen aan de bestuurders van Waterschap. Ik ben heel trots."

- Ouder

“

Heel positief en voor herhaling vatbaar! De peereducators werden fantastisch ondersteund door de masterclassdocent.

- Leerkracht

“

"Het gesprek kwam verschillende keren goed op gang waarbij de MBO-studenten hun verschillende zienswijzen en persoonlijke ervaringen over omgaan met geld openlijk deelden."

- Leerkracht

“

"Was een geslaagde dag! Wat een openheid weer van die jongeren. Mooi om te zien dat er zo'n veilig setting was tijdens de dialogen en dat de jongeren open waren."

- Leerkracht

**LERAREN EN
DEBATHELDEN
AAN HET WOORD**



WEEK VAN HET GELD

Helmond, Midden-Groningen en Velsen



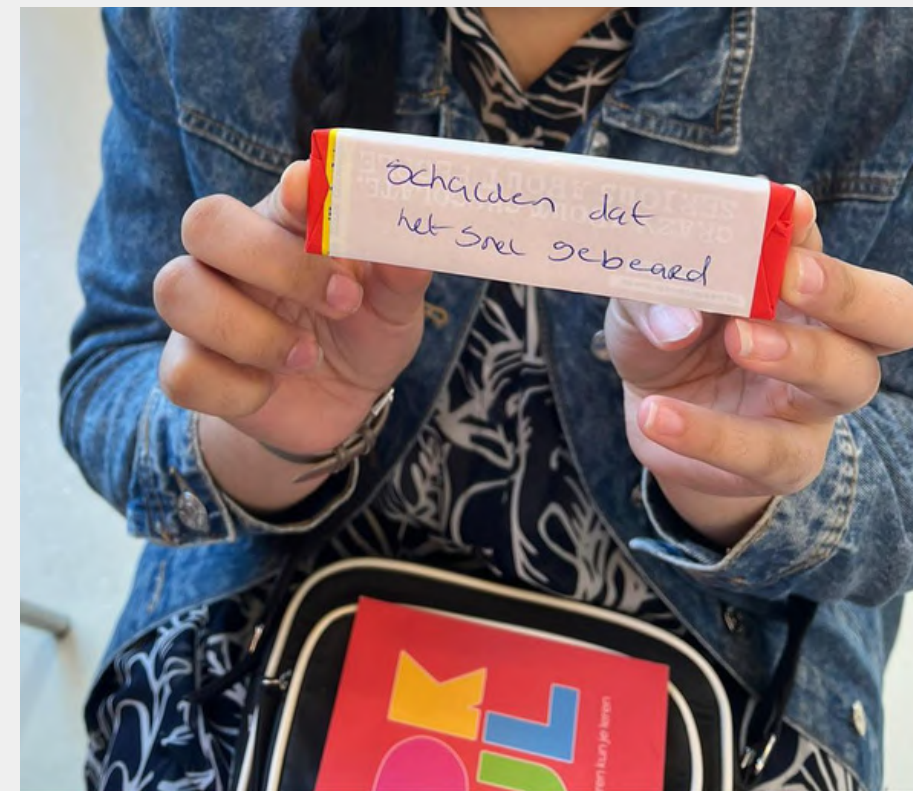


NEDERLANDSE VERENIGING VAN BANKEN

In opdracht van de Nederlandse Vereniging van Banken werkte DKJL mee aan de pilot De Bank voor de klas mbo. DKJL ontwikkelde drie lesbrieven. In deze lesbrieven staan handvatten voor budgetcoaches en andere bankmedewerkers om het gesprek met mbo studenten aan te gaan.

Op 15 juni organiseerde DKJL acht dialogen waarin studenten in gesprek gingen met bankdirecteuren over omgaan met geld, schulden, cybercriminaliteit en de relatie tussen bank en jongeren.

Met dank aan: De Nederlandse Vereniging van Banken en Sasja van der Knoop



Bekijk hier het lesmateriaal

TOT AAN DE LIPPEN

WATERSCHAP AMSTEL, GOOI EN VECHT

Waterschap Amstel, Gooi en Vecht en DKJL zijn samen opzoek gegaan naar de nieuwe jeugdbestuurder voor het waterschap.

In tien klassen zijn leerlingen met elkaar in gesprek gegaan over water, bescherming tegen water en klimaatverandering. Zij werden uitgedaagd een boodschap te formuleren voor leeftijdsgenoten: welke boodschap activeert jongeren? Hoe komen we in actie?

De lessen dragen bij aan water- en klimaatbewustzijn. Daarnaast is dit voor jongeren een kans directe inspraak te hebben en voor volwassenen te horen wat de jongere generatie beweegt.

Tot aan de lippen bestond uit twee masterclasses en een feestelijk debat op 13 oktober in de Melkweg. Bij dit debat werden drie winnaars gekozen. Zij waren automatisch geselecteerd als kandidaat jeugdbestuurder.

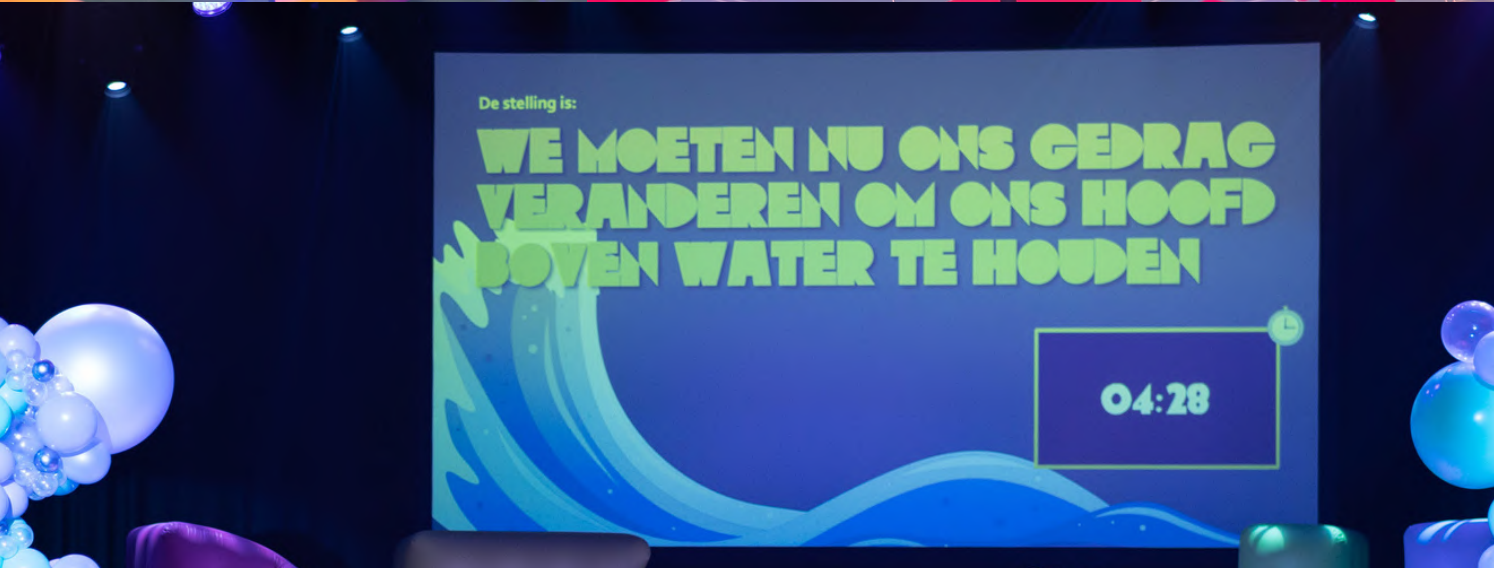
Op 17 november gingen zeven kandidaat jeugdbestuurders in gesprek met bestuurders van het waterschap. Ilias Âdmi werd verkozen tot nieuwe jeugdbestuurder van Waterschap Amstel, Gooi en Vecht.

Met dank aan: Waterschap Amstel, Gooi en Vecht, Peter Smit, Wytze Hilgers, Roy Vinke en de Melkweg.



Kort douchen, dat wist ik wel, maar ik had voor deze lessen eigenlijk nog nooit serieus nagedacht over water.

- Leerling in de les



KINDERRAAD & -BURGEMEESTER

De gemeente Amsterdam heeft sinds november 2019 een kinderburgemeester en een kinderraad. Aan de trainers Hannah Kooke en Mark Oomen de eer om voor het vierde jaar op rij de raadsvergaderingen van de kinderraad inhoudelijk in te richten en voor te zitten.

THEMA'S KINDERRAAD

- 1. Corona
- 2. Biodiversiteit
- 3. Woningmarkt
- 4. Jezelf zijn



"Het is mooi om te zien hoe kinderen vanuit heel Amsterdam uit verschillende stadsdelen met diverse achtergronden die in een korte tijd echt samen 1 groep vormen en op een hele respectvolle en democratische manier kennis/ervaring uitwisselen en plannen maken."

- Mark (masterclassdocent)



Kinderen die meedoen aan de kinderraad- of commissie zijn jong en betrokken Amsterdammers. Eigen ervaringen en dromen voor de stad brengen zij samen en met democratische werkvormen vormen zij een advies. De stem van het kind is niet meer weg te denken uit Amsterdam.

- Hannah (masterclassdocent)

KINDERCOMMISSIE NOORD & ZUID

Deze Amsterdamse stadsdelen willen weten wat er speelt onder de jonge bewoners. De kindercommissie biedt het dagelijks bestuur en de stadsdeelcommissie de kans om inzicht te krijgen wat er echt speelt onder de jongeren.

Het DB en SDC in beide stadsdelen beraden over de manier hoe ze de adviezen kunnen meenemen. De kindercommissie 2023 van stadsdeel Noord is het najaar geïnstalleerd.

THEMA'S ZUID

- 1. Buiten spelen
- 2. Natuur en milieu
- 3. Armoede en thuisloze Amsterdammers
- 4. Veiligheid

THEMA'S NOORD

- 1. Veilig en schoon buitenspelen
- 2. Groen & dierenwelzijn
- 3. Naschoolse activiteiten



Kinderburgemeester 2022 Angel



Kindercommissie 2022 stadsdeel Noord



Stadsdeelcommissie Zuid 2022



AMSTERDAMMERTJE VAN HET JAAR 2021

Op 15 mei waren de verkiezingen van het Amsterdammertje van het jaar. De jury besloot dit jaar geen onderscheid te maken; Alle genomineerden zijn op hun manier belangrijk voor hun buurt en de stad. Zij mogen zich allemaal Amsterdammertje noemen.

Op 28 oktober zijn de Amsterdammertjes op verzoek van burgemeester Halsema nog een keer samengekomen in het stadhuis om over hun ambities, plannen en initiatieven te praten. Zij gingen stuk voor stuk met tips, ideeën, nieuwe contacten en inspiratie weer naar huis.



KYMMORA (16)

Zet zich in tegen onrecht en racisme. Kymmora is jeugdlobbyist in Zuidoost en een van de oprichters van Bims Tour Guides. Haar scholierencolumn 'Zwart zijn in een witte wereld' werd gepubliceerd in het Parool.



MILA, TIESKE, LARA

EN MARA (14)

Zorgden voor gratis menstruatieproducten op school, om zo het taboe rondom menstruatie(armoede) te doorbreken. "Menstruatieproducten horen basisproducten te zijn en geen luxe!"



ADIZA (17)

Is een voorbeeld voor veel tieners in Amsterdam Oost. Ze geeft huiswerkbegeleiding, doet klusjes bij ouderen thuis en vertelt jongeren over haar droom: cardioloog worden. Organiseerde een optreden met haar dansgroep om zorgpersoneel van het OLVG en de brandweer in het zonnetje te zetten.



SHAJAN (16) & ALIYA (17)

Hebben 12 weken lang hun handen uit de mouwen gestoken bij verzorgingshuis Het Schouw. Hier hielpen ze een keer in de week mee in het avondrestaurant.



CHRISTELEY (17)

Bedenken en invoeren buddysysteem & peer-to-peer huiswerkbegeleiding op het Ir. Lelylyceum. Zorgt voor verbinding, uitwisselingen en oefenen van verantwoordelijkheid bij leerlingen.



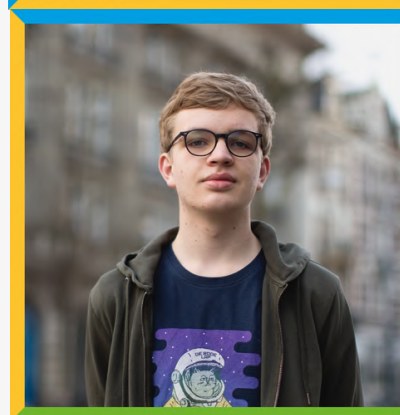
YOEL (16)

Zet zich in voor het mentaal welzijn van jongeren en is onderdeel van het UNICEF jongerenpanel. Wat doet de overheid aan het bevorderen van mentale gezondheid van kinderen en jongeren? En waarom is gezond eten zo duur?



CHAIMAE (15)

Voetbalt op plekken waar er aandacht nodig is voor jongeren. Organiseert clinics, panna shows, workshops en wedstrijden door heel Amsterdam. Als rolmodel en jongerencoach is zij voor veel jongeren in Nieuw-West een voorbeeld.



SYTZE (16)

Protesteert tegen het klimaatbeleid. Organiseert acties met de Amsterdamse Klimaatcoalitie en bood met Klimaat in de klas een manifest aan. Gaf een indrukwekkende speech bij het Klimaatalarm, maart 2021.



SAIRA (17)

Is vrijwilliger bij Ympact 020, Take Care en bij IMC Weekendschool Zuidoost. Ze staat al een jaar lang elke zondag klaar om de leerlingen van de Weekendschool te begeleiden.



De Amsterdammertjes zijn kinderen en jongeren die onvermoeid en ongevraagd zich inzetten voor hun omgeving. Wat het programma bijzonder maakt zijn de verschillende projecten waar de kinderen en jongeren zich voor inzetten, ze inspireren. Daarnaast ook hoe snel er vriendschappen ontstaan binnen de groep en ze elkaar helpen bij het maken van hun promofilmjes en speeches.

- Berber (masterclassdocent)

NOORD ONTMOET

Bij het programma Noord Ontmoet staat ontmoeting, diversiteit en contact centraal.

Leerlingen krijgen masterclasses over diversiteit:

- Op school kan ik zijn wie ik ben;
- Een leraar mag zijn politieke voorkeur bespreken;
- Het is belangrijk dat kinderen met verschillende culturen en geloven elkaar ontmoeten op school.

Tijdens de slotdialoog gingen leerlingen met elkaar en stadsdeelbestuurders in gesprek.



REAL TALKS UNICEF

Jaarlijks maakt Unicef samen met jongeren Unicef-jongerenadvies. Het advies wordt op jongeren Prinsjesdag gepresenteerd. Jongeren gaan met kamerleden in gesprek, zodat de inzichten worden meegenomen in beleidsplannen.

Het jongerenadvies komt tot stand door onderzoek, gesprekken en creatieve sessies. DKJL is al een paar jaar partner van Unicef bij de invulling en facilitering van de live-gesprekken; de Real Talks.

STUDIEZOMERZALEN

DKJL en Stichting Studiezalen werken vaker samen. In de zomervakantie organiseerde DKJL masterclasses tijdens de StudieZomerZalen.

De masterclasses werden feestelijk afgesloten met een debat in het Concertgebouw.

Op 1 november werkte DKJL mee aan het Homebase Festival. DKJL kijkt uit naar toekomstige samenwerkingen met StudieZomerZalen.

JONGERENADVIESRAAD

DKJL werkt samen met ROC TOP en AUDAX aan de jongeren adviesraad. Jongeren zijn verbonden aan AUDAX en geven het management gevraagd en ongevraagd advies over ontleding, de winkel van de toekomst, de werkgever van de toekomst en de ondernemer van de toekomst.

DIALOOG MET DE POLITIE

In samenwerking met stadsdeel West en Politie heeft DKJL op het Huygens College dialooglessen georganiseerd. Contact tussen leerlingen en de politie stond centraal. In twee masterclasses en een slotevenement spraken leerlingen en de politie elkaar over veiligheid, de rol van de politie in de rechtstaat, ervaringen met de politie, wantrouwen en werken bij de politie.

"Het slotevent was geweldig. Het is belangrijk dat de leerlingen de politie niet alleen als iets negatiefs zien. Deze ontmoeting helpt daarbij!" (docent Huygens)



EVALUEREN KUN JE LEREN

EVALUATIE ALGEMEEN

- Hoe beoordeel je de kwaliteit van de masterclass?
- Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van de communicatieve vaardigheden van leerlingen?
- Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van sociale vaardigheden van leerlingen?
- Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen?
- Hoe beoordeel je de kwaliteit van de debatbattle?
- Vind je DKJL een goede manier om een maatschappelijk thema onder de aandacht te brengen?

2022 2021

8,0 8,0

7,3 7,3

7,3 7,0

7,9 7,5

8,2 7,5

8,1 8,4

Lerarenevaluatie, N=56

EVALUATIE ADB 2022

- Hoe beoordeel je de kwaliteit van de masterclasses?
- Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van de communicatieve vaardigheden van leerlingen?
- Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van sociale vaardigheden van leerlingen?
- Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen?
- Hoe beoordeel je de kwaliteit van de debatbattle?
- Vind je DKJL een goede manier om een maatschappelijk thema onder de aandacht te brengen?

2022 2021

8,3 8,7

7,8 7,9

8,3 7,5

8,4 8,0

8,6 9,1

8,7 8,2



WAT LEVERT DKJL OP?



Structurele bijdrage aan sociale cohesie tussen leerlingen met verschillende achtergronden.



Minder vooroordelen van leerlingen zonder migratieachtergrond richting biculturele leerlingen.



Leerlingen hebben minder vooroordelen tegenover hun klasgenoten.



Leerlingen zijn kritischer in het inschatten van hun eigen vermogen om met conflicten en verschillen om te gaan.



Verbeterde houding ten aanzien van het omgaan met verschillen tussen mensen.



Leerlingen zijn kritischer in het inschatten van de eigen burgerschapsvaardigheden.



Leerlingen komen tot een realistischer inschatting ten aanzien van de eigen burgerschapsvaardigheden.

Onderzoek (studenten UvA 2013) wees uit dat door DKJL leerlingen beter luisteren en nadenken voordat ze iets zeggen. Het gevoel van zelfvertrouwen onder leerlingen neemt toe en de angst voor spreken in het openbaar neemt af.

Onder andere deze significante effecten werden gemeten:

- Ik luister graag naar de mening van anderen.
- Ik heb interesse in de mening van de ander.
- Ik denk na over hoe een ander zich voelt in een discussie.
- Ik gebruik argumenten om te zeggen waarom ik het wel of niet eens ben met iemand.

In het schooljaar 2016-2017 heeft Tobias Stark van de Universiteit Utrecht onderzoek verricht naar het effect van Discussiëren Kun Je Leren op burgerschapscompetenties en de mate waarin kinderen interculturele vriendschappen aangaan. De effectmeting werd uitgevoerd op de hoogste wetenschappelijke standaard door middel van een randomized controlled trial. Het onderzoek bestond uit een kwalitatieve voor- en nameting in 20 klassen. De voormeting vond plaats voor de eerste masterclass van de Amsterdamse Debatbattle 2017. De nameting na de laatste les. De opbrengsten van de Amsterdamse Debatbattle werden kwalitatief meegenomen. Alle verschillen die direct na afloop van de interventie significant waren, bleken drie maanden later nog steeds aanwezig. Dit impliceert dat DKJL een langdurig effect heeft op burgerschapsvaardigheden.

KOERS 2023

Toekomstbestendig DKJL

DKJL is gemotiveerd samen met haar partners door te gaan in haar missie: Praat erover, maak contact, doorbreek taboes en voorkom vooroordelen.

In 2023 gaan terug naar de kern: luisteren naar elkaar. Zoeken van verbinding en gemeenschappelijke waarden. Dat betekent niet dat het niet mag schuren.

We leren kinderen hun emoties, ervaringen en observaties te koppelen aan hun argumentatie. We nodigen kinderen uit lef te tonen en kwetsbaar te durven zijn. Zich te verplaatsen in een ander perspectief, na te denken over morele dilemma's. En bovenal: te luisteren naar elkaars verhaal.

In 2023 hebben we meer aandacht voor:

- empathisch luisteren
- vragen stellen
- inlevingsvermogen
- socratische gespreksvoering

Waar moeten we het komend jaar over hebben?

AANBEVELINGEN



ERIC DE VRIES

Wethouder Gemeente Helmond

"De methode van DKJL is speels (met filmpjes bijvoorbeeld), maar bereikt ook diepgang in een kwartier. Ik vind het heel knap hoe snel jullie jongeren aan het praten krijgen een sfeer creëren waarin zij persoonlijke verhalen delen. DKJL? Het werkt! Ik denk dat ik nog geen 5% zou kunnen bereiken van wat jullie bereiken als ik de klas in ga."



MAMA QUEEN

Dragqueen & Speciale gast bij Love=Love?!

"Als ik tijdens mijn schooltijd had geweten wat non-binair betekent, had dat me veel geholpen. Ik ga daarom graag met DKJL mee de klas in, om contact te maken en in gesprek te gaan."



PETER SMIT

Bestuurder Waterschap Amstel, Gooi en Vecht

"Waterschap Amstel, Gooi en Vecht vindt het heel mooi te hebben samengewerkt met DKJL. Dat gaat over retoriek, op elkaar reageren, op inhoud. Maar ook hoe reageer je op het publiek? Discussiëren Kun Je Leren en daar kan je niet vroeg genoeg mee beginnen."



JOB COHEN

Oud-burgemeester Amsterdam

"Discussiëren is ontzettend belangrijk. Daarom vind ik het ook zo mooi dat dit er is. Ik ben heel blij dat DKJL er is. Ik vind het ook heel leuk om in de jury te zitten. Hoe moeilijk dat ook is."

Raad van Toezicht

Frans Biegstraaten, Jerzy Soetekouw & Cécelle Meijer

Management

Algemeen Directeur: Tessa van Velzen & Zakelijk Leider: Stefanie Riegman

Office

Planner: Lizbeth Quainoo | Contentmanager: Roza Overmaat | Projectmanager: Tamara Notten |
Klantmanager: Karlijn Bekkernens | Planner assistent: Anouk van Linschoten

Masterclassdocenten

Anneke Albers, Kashif Amin, Esther van Baaijen, Carmen Bolsius, Angele Bongger, Rachel Bottse, Ibtissam Bouhalhoul, Joey Bosch, Mireille Bruin, Christine van Buuren, Maaïke van Dijk, Zaïda Dollison, Berber Jansen, Berber Jongbloed, Sander Kelderman, Osama Khedr, Hannah Kooke, Marjolein Luesink, Mark Oomen, Redouan Ait Ouarg, Bruno Prent, Raisa Sambo, Neil Simmons, Betina Sarpomaah, Bastiaan Steverink, Martien Verheyden, Sharon van Wageningen, Sebastian Weesjes, Dachar Wills.

DKJL nam afscheid van: Terts Teepe, Thérèse Zijlmans, Margriet Toledo, Thomas de Boer
Projectmanager: Melvin Aoy en projectassistent Emma van Zweeden
En natuurlijk (niet echt afscheid) Chantal Deken als bevlogen oprichter en directeur



TEAM!



Onze activiteiten hadden we niet kunnen realiseren zonder

Weekend Academie, Studiezalen, Izi Solutions, NiNsee, De Balie, Muziekgebouw, Q-Factory, de Melkweg, Knoopcommunicatie, het Zonnehuis, Stichting Amsterdammer van het Jaar, Amsterdams Comité 4/5 mei, Waterschap Amstel, Gooi en Vecht, Junior Pride Amsterdam, CPNB, Mediasmarties, Meesters met Dromen.

gemeente Alkmaar, Gemeente Almere, Gemeente Amsterdam, Gemeente Beverwijk, Gemeente Heemskerk, Gemeente Helmond, Gemeente Midden-Groningen, Gemeente Purmerend, Gemeente Velsen, Gemeente Utrecht. Stadsdeel Noord, Stadsdeel West, Stadsdeel Zuid. Stadsdeel West.

Fonds 21, BJA COW

po: Al Wafa, Aldoende, Al Yaqoet, ASVO, Barbaraschool, Basisschool Klaverblad, Basisschool Knotwilg, Biënkorf, Bijlmerhorst, Botteloef, Bs de Wereldburger, bs Mobiel, Daltonschool de Meer, Burgemeester de Vlugtschool, CBS Het Kompas oost en west, Daltonschool de Poseidon, De Blauwe lijn, De Boomgaard, De Brink, De Buikslotermeer, De Burght, De Dapper, De Driemaster, De Globe, De Henricus, De Horizon, De IJsbreker, De Kaap, De Kameleon, De Kleine Kapitein, De Leertuin, De Poolster, De Rivieren, De Schakel, De Ster, De Toekomst, De Witte Olifant, Derde Dalton Basisschool, Dr. E. Boekmanschool, De Zefier, De Zijderoute, Eerste Openluchtschool voor het gezonde kind, El Amien, El Kadisia, Fiep Westendorp, Flevoparkschool, Het Kompas, Hasselbraam, Huibersschool, IKC Noordrijk, IKC Overhoeks, IKC Tuindorp, Joop Westerweelschool, Katholieke Basisschool de Springplank, Kersenboom, Kindercampus King, Klein Amsterdam, Knotwilg, Louis Bouwmeesterschool, MKC Zeeburg, Montessorischool Boven 't IJ, Nellestein, OBS de Vuurtoren, OBS IJplein, OBS Overhoeks, OBS Wereldwijs, Onze Amsterdamse School, Onze Wereld, Pieter Jelles Troelstraschool, Poseidon, Pro Rege Hemsterhuis, Pro Rege Noorderhof, Rosa Boekdrukker, Rosj Pina, Samenspel, SBO de kans, St Antoniusschool, Tamarinde, Tweede Daltonschool, Tweede Openluchtschool, Waterkant, Wereldburger, Westwijzer, Windroos, Zeven Zeeën.

vo/mbo: Aletta Jacobs, Amsterdams Lyceum, Aeres mbo, Bindelmeer College, Calandlyceum, Castor College, Comenius Lyceum, Compagnon VMBO, CSG Jan Arentsz Alkmaar, Da Vinci College, Dali College, De Amsterdamse mavo, Dr. Knippenbergcollege, Forta, Gerrit Rietveld, Hogelant College, Huygens College, Jan van Brabant College, Kolom Atlant, MBO College Almere Buiten, MediaCollege, Montessori Lyceum Oostpoort, Mundus College, Open Schoolgemeenschap Bijlmer, OSG Willem Bleau, Over-Y College, PCC Oosterhout, Pro Almere, Rijn IJssel Arnhem, ROC Amersfoort, ROC ter AA, ROCvA Top, ROCvA Mbo College West, ROC Tilburg, Stedelijk Dalton College, Vechtstede College Weesp, Vinse School, X11

Special thanks: peer educators, Sasja van der Knoop, Roy Vinke, Wytze Hilgers, Ma'Ma Queen, Alexander Honee, Samuel van Leeuwen, Pim Veth, Evelien Bosch, Sosha Duysker, Dionne Abdoelhafiez Khan, Jair Schalkwijk, Job Cohen, Andrew Makkinga, Maikel Hurts, Eva Leget

Dank voor het vertrouwen en graag tot 2023.

