

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

**Atlantisplein 1
1093 NE AMSTERDAM**

Jaarrekening 2022

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

**Atlantisplein 1
1093 NE AMSTERDAM**

Jaarrekening 2022

INHOUDSOPGAVE	Pagina
1. Rapport	
1.1 Opdrachtbevestiging	3
1.2 Algemeen	4
1.3 Resultaatvergelijking	5
2. Bestuursverslag	
2.1 Bestuursverslag directie	8
3. Jaarrekening	
3.1 Balans per 31 december 2022	38
3.2 Winst- en verliesrekening over 2022	40
3.3 Kasstroomoverzicht over 2022	41
3.4 Toelichting op de jaarrekening	42
3.5 Toelichting op de balans	46
3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening	50
4. Bijlagen	
4.1 Jaaropstelling omzetbelasting	54

1. RAPPORT

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Atlantisplein 1
1093 NE AMSTERDAM

Referentie: JK/19076-17
Betreft: Jaarrekening 2022

Huizen, 19 april 2023

Geacht bestuur,

Hiermede brengen wij u verslag uit van onze werkzaamheden omtrent de jaarrekening 2022 van uw onderneming.

De balans per 31 december 2022, de winst- en verliesrekening over 2022 en de toelichting, welke tezamen de jaarrekening 2022 vormen, alsmede de overige gegevens zijn in dit rapport opgenomen.

1.1 Opdrachtbevestiging

Opdracht

Wij hebben de in dit rapport opgenomen jaarrekening 2022 van Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam opgesteld. De jaarrekening is opgesteld op basis van de door het bestuur van de stichting verstrekte gegevens.

Werkzaamheden

De werkzaamheden die wij in het kader van onze opdracht hebben uitgevoerd bestonden in hoofdzaak uit het verzamelen, het verwerken, het rubriceren en het samenvatten van financiële gegevens.

Wij vertrouwen hiermee aan uw opdracht te hebben voldaan. Tot het geven van nadere toelichting zijn wij gaarne bereid.

Hoogachtend,
Look Forward Administratie & Advies B.V.

J.E. Keller

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

1.2 Algemeen

Oprichting

Blijkens de akte d.d. 7 mei 2007 werd de Stichting Discussiëren Kun Je Leren per genoemde datum opgericht.

De stichting is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 34273676.

Doelstelling

De doelstelling van Stichting Discussiëren Kun Je Leren wordt in artikel 2 van de statuten als volgt omschreven:

1. De stichting heeft als doel: het versterken van mondelinge taal- en burgerschapsvaardigheden van kinderen en jongeren. De stichting maakt moeilijke onderwerpen bespreekbaar en biedt kinderen en jongeren een podium om hun stem te laten horen, en het verrichten van al wat hiermee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

Bestuur

De directie wordt gevoerd door:

- Mevrouw T.L. van Velzen

Overig

De stichting heeft een positief eigen vermogen opgebouwd in de afgelopen jaren. Dit vermogen zal door de stichting worden aangewend voor verder professionalisering van de stichting.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit:

- Mevrouw C.M. Meijer
- De heer F. Biegstraaten
- De heer J. Soetekouw

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

1.3 Resultaatvergelijking

Ter analyse van het resultaat van de onderneming verstrekken wij u de onderstaande opstelling, welke is gebaseerd op de winst- en verliesrekening.

	2022		2021	
	€	%	€	%
Netto-omzet	781.231	100,0%	725.052	100,0%
Inkoopwaarde van de omzet	366.543	46,9%	324.529	44,8%
Bruto bedrijfsresultaat	414.688	53,1%	400.523	55,2%
Lonen en salarissen	265.469	34,0%	266.649	36,8%
Sociale lasten	48.034	6,2%	49.270	6,8%
Pensioenlasten	9.746	1,3%	13.943	1,9%
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.491	0,2%	971	0,1%
Overige personeelskosten	25.483	3,3%	8.763	1,2%
Huisvestingskosten	21.687	2,8%	19.549	2,7%
Verkoopkosten	10.121	1,3%	3.138	0,4%
Autokosten	94	0,0%	1.130	0,2%
Kantoorkosten	7.867	1,0%	8.370	1,2%
Algemene kosten	13.817	1,8%	13.988	1,9%
Som der bedrijfskosten	403.809	51,9%	385.771	53,2%
Bedrijfsresultaat	10.879	1,2%	14.752	2,0%
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	-557	-0,1%	-333	-0,1%
Rentelasten en soortgelijke kosten	-896	-0,1%	-448	-0,1%
Som der financiële baten en lasten	-1.453	-0,2%	-781	-0,2%
Resultaat voor belastingen	9.426	1,0%	13.971	1,8%
Belastingen	-1.542	-0,2%	-2.096	-0,3%
Resultaat na belastingen	7.884	0,8%	11.875	1,5%

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

1.3 Resultaatvergelijking

Het resultaat na belastingen 2022 is ten opzichte van 2021 gedaald met € 3.991. De ontwikkeling van het resultaat na belastingen 2022 ten opzichte van 2021 kan als volgt worden weergegeven:

	€	€
Het resultaat na belastingen is gunstig beïnvloed door:		
<i>Stijging van:</i>		
Omzet	56.179	
<i>Daling van:</i>		
Lonen en salarissen	1.180	
Sociale lasten	1.236	
Pensioenlasten	4.197	
Autokosten	1.036	
Kantoorkosten	503	
Algemene kosten	171	
Belastingen	554	
		65.056
Het resultaat na belastingen is ongunstig beïnvloed door:		
<i>Daling van:</i>		
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	224	
<i>Stijging van:</i>		
Inkoopwaarde van de omzet	42.014	
Afschrijvingen materiële vaste activa	520	
Overige personeelskosten	16.720	
Huisvestingskosten	2.138	
Verkoopkosten	6.983	
Rentelasten en soortgelijke kosten	448	
		69.047
Daling resultaat na belastingen		<u>3.991</u>

2. BESTUURSVERSLAG

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

JAARVERSLAG 2022



Discussiëren Kun Je Leren

VOORWOORD

2022 was voor DKJL een bijzonder jaar.

Het jaar waarin we:

- de 15e Amsterdamse Debatbattle vierden. De jubileumeditie 'Laat je horen' in het Muziekgebouw;
- eindelijk weer veel live ontmoetingen en debatten mochten organiseren;
- een nieuwe samenwerking met Waterschap Amstel, Gooi en Vecht aangingen;
- niet 1 Amsterdammertje, maar alle genomineerden tot Amsterdammertjes verkozen;
- meer dan 11.000 jongeren spraken en 1800 masterclasses verzorgden;
- in 5 gemeenten met jongeren het gesprek aangingen over liefde, relaties en jezelf kunnen zijn;
- politieagenten en bankdirecteuren in dialoog met jongeren brachten.

En bovenal het jaar waarin initiatiefnemer en oprichter Chantal Deken stopte als directeur. In 2007 richtte Chantal Stichting Discussiëren Kun Je Leren op van de behoefte om het onderwijs leuker, beter en betekenisvoller te maken. 15 jaar later is DKJL uitgegroeid tot een begrip in Amsterdam en omgeving.

Chantal haar aanpak om de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen te vergroten en tegelijkertijd leerlingen met elkaar te verbinden, is anno 2022 super actueel. Ik ben blij, vereerd, en gemotiveerd om Chantal als directeur op te mogen volgen. Chantal is met haar liefde voor kinderen en jongeren, haar vermogen om echt te kunnen luisteren en haar strijd voor inclusie een inspiratie.

De afgelopen maanden heb ik al genoten van het werk van DKJL; de ontwapenende en eerlijke gesprekken, de hoopvolle en verbindende conclusies. Dat geeft energie en geloof in de toekomst. Tegelijkertijd komt polarisatie soms dichtbij en ik denk ik na over hoe we deuren open houden en juist de overeenkomsten en gemeenschappelijke waarden blijven vinden.

Met een een ijzersterk team naast mij kijk ik met vertrouwen naar de toekomst. Inclusief, eerlijk en verbindend.

Tessa van Velzen
Directeur





PRAAT EROVER, MAAK CONTACT, DOORBREEK TABOES, BESPREEK VOOROORDELEN

Stichting Discussiëren Kun Je Leren is in mei 2007 van start gegaan vanuit de gedachte dat een meningsverschil niet hoeft te leiden tot een conflict en dat discussievaardigheden belangrijk én leuk zijn voor kinderen en jongeren. DKJL begeeft zich op het snijvlak van debat, discussie en dialoog. We versterken de mondelinge taal, burgerschaps- en sociaal emotionele competenties en bieden een nieuwe generatie een podium om hun stem te laten horen. Het geeft volwassenen inzicht in hun denken.

DKJL begeleidt ouders, leerkrachten en docenten bij constructieve gesprekken over de actualiteit en onderwerpen die maatschappelijk gevoelig liggen.

Gemeenten, bedrijven en maatschappelijke organisaties betrekken wij als partner, zodat zij jongerenparticipatie realiseren, belangrijke beleidsthema's bespreekbaar maken en/ of kunnen bijdragen aan de opleiding van de werknemer/consument/burger van de toekomst.

DKJL vereist lef, kwetsbaarheid, jezelf kunnen zijn en vertrouwen hebben; in jezelf en in de ander. Kritisch luisteren en denken zijn cruciale vaardigheden.

DKJL is een bewezen effectieve burgerschapsmethode. Leerlingen kunnen beter omgaan met verschillen. Vooroordelen worden voorkomen. De effecten zijn blijvend.

DKJL maakt maatschappelijke thema's (die gevoelig kunnen liggen) bespreekbaar en biedt kinderen en jongeren een podium om hun stem te laten horen.

DKJL nodigt volwassenen uit om het gesprek aan te gaan. DKJL prikkelt organisaties om naar kinderen en jongeren te luisteren en om hen vraagstukken voor te leggen die van invloed zijn op hun toekomst. Het gesprek met een nieuwe generatie stimuleert volwassenen om naar andere oplossingen te kijken en zo toekomstbestendige, duurzame beslissingen te nemen.

DKJL zet zich in voor het:

- Versterken van de communicatieve vaardigheden van kinderen en jongeren;
- Ontwikkelen van burgerschapscompetenties en sociaal-emotionele vaardigheden;
- Omgaan met conflict als onderdeel van democratie;
- Stimuleren van meningsvorming, tolerantie, verdraagzaamheid; begrip voor verschillen;
- Stimuleren van 21st century skills zoals analyseren en gebruikmaken van informatie, omgaan met (nieuwe) media, fake news, kritisch luisteren;
- Stimuleren van conatieve vaardigheden; eigenschappen die de leerling nodig heeft in de omgang met anderen.

Dit doet DKJL door middel van:

- Masterclasses en workshops voor kinderen en jongeren;
- Docenten- en teamtrainingen;
- Ouderworkshops en -meetings;
- Eigentijdse debatten of -battles;
- (Online) Dialogsessies met bijzondere gasten;
- Puberboard, de kinderraad en -burgemeester;
- Een steeds vernieuwend curriculum en lesmateriaal dat we ontwikkelen in opdracht of met subsidie van onze partners.

DKJL KALENDER

28 JANUARI

Debatbattle ROC College West (Masterclasses + Debatbattle)

met Simone Kukenheim, Roy Tjin-Tham-Sjin en Sofyan Mbarki

JANUARI & FEBRUARI

Sociaal Kapitaal Almere

twee masterclasses en slotdialogen voor mbo en PRO leerlingen

14 & 17 FEBRUARI en 2 MAART

Dialoog Love = Love?! Alkmaar

met Melvin Aoy

FEBRUARI tot JULI

Love=Love?! Amsterdam

twee masterclasses en één slotdialoog voor leerjaar 2 en 3 vmbo/havo.

30 MAART

Dialoog Midden-Groningen (Week van het Geld)

Een masterclass en een slotdialoog voor leerlingen van het vmbo, mavo, havo uit leerjaar 3, beleidsmakers en ervaringsdeskundigen.

5 APRIL

Dialoog mbo AERES

Masterclasses met een peer-educator.

8 APRIL

Slotdialoog 'Praten over Geld' Helmond

met Wethouder Erik de Vries

APRIL / MEI

Project 4/5 mei

Twee masterclasses en ontmoeting op 5 mei

11, 12, 13, 19 en 21 APRIL

Voorrondes Amsterdamse Debatbattle "LAAT JE HOREN"

in de Balie, Amsterdam

12 MEI

Dialoogsessie Calandlyceum

30 MEI

Finale Amsterdamse Debatbattle - "LAAT JE HOREN"

in het Muziekgebouw, Amsterdam

8 JUNI

Slotdialoog ROC Ter AA Helmond

met wethouder Erik de Vries

11 JUNI

Unicef Real Talks

5 JUNI

Dialoog Nederlandse Vereniging van Banken

Masterclass + debat, met een CEO van een bank. Voor mbo-studenten in Tilburg, Amsterdam, Arnhem en Amersfoort



29 JUNI

Love = Love?! Beverwijk

Twee masterclasses en slotdialoog voor leerjaar 2 en 3 vmbo/havo

27 JULI

Debat StudiezomerZalen

Masterclasses en Slotdebat in ITA

8 SEPTEMBER

Dialoogsessie Rabobank Vaals over inclusie

SEPTEMBER

Ambassadeurs van Amsterdam Junior (Stadsdeel Centrum)

5 inspiratiesessies en een challenge de groepen 8 van de Witte Olifant en St. Antonius.

6 OKTOBER

Love=Love?! Beverwijk mavo

Twee masterclasses en één slotdialoog voor leerjaar 2 en 3.

13 OKTOBER

"Tot aan de Lippen", Waterschap Amstel, Gooi & Vecht

twee masterclasses en één debat voor 2e en 3e jaars leerlingen van havo en vwo

OKTOBER

Wereldarmoededag Velsen

Twee masterclasses voor leerlingen van groep 7

28 OKTOBER

Ontmoeting Amsterdammertjes met Burgemeester Halsema

17 NOVEMBER

Verkiezing Jeugdbestuurder Waterschap Amstel, Gooi & Vecht

23 & 30 NOVEMBER

Dialoogsessies Noord Ontmoet

met Esther Lagendijk, Brahim Abid en Yassmine el Ksaihi

30 NOVEMBER

Jongerenraad Audax

NOVEMBER & DECEMBER

Love=Love Purmerend

twee masterclasses en één slotdialoog voor leerjaar 2 en 3 vmbo/havo.

20 DECEMBER

Slotdialoog Huygens College met Politie West

Twee masterclasses en één slotdialoog

Doc ID: 63825f1c80b5ab0ef157ce3f60616206bd5462c3

10 GEMEENTES



TEAMTRAININGEN

- ABN Amro
- BLINK
- BSA Zaanstad
- Compean
- Mediasmarties
- PLANgroep Schuldhulpverlening
- Rabobank

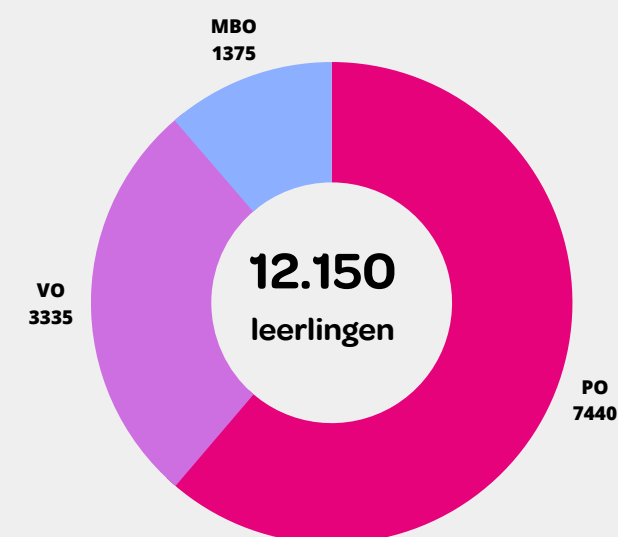
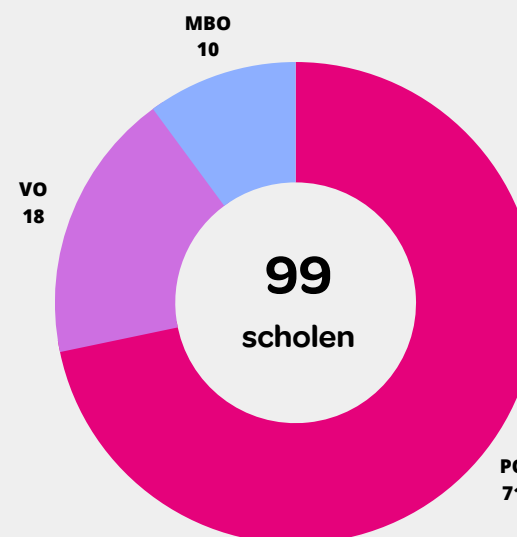
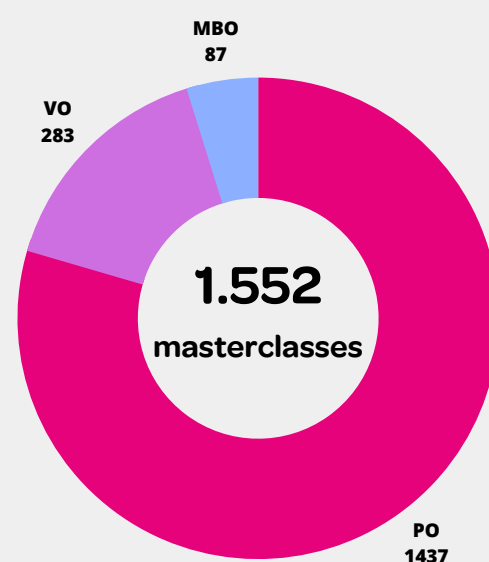
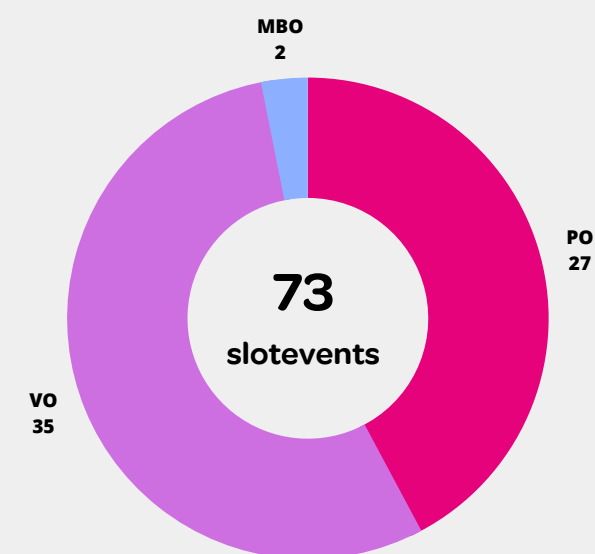
GIJFERS 2022

13 NIEUWE MASTERCLASSES

1. Het is belangrijk dat jonge en oude mensen elkaar vaker ontmoeten (CPNB)
2. Het is belangrijk dat banken en jongeren elkaar goed kennen (NVB)
3. Jongeren zijn zelf verantwoordelijk voor veilig bankieren (NVB)
4. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen er bij hoort online (Week van de Media Wijsheid)
5. Alle oorlogsverhalen zijn evenveel waard (4/5 Mei)
6. Pas als er wereldvrede is kunnen we vrijheid vieren (4/5 mei)
7. Alle meningen verdienen een podium (ADB '23)
8. Zelfvertrouwen Kun Je Leren (ADB '23)
9. Alle basisscholen moeten Paarse Vrijdag vieren (ADB '23)
10. Amsterdammers moeten hun rijkdom beter verdelen (ADB '23)
11. Vertrouwen Kun Je Leren (ADB '23)
12. We moeten nú ons gedrag veranderen om ons hoofd boven water te houden (Waterschap Amstel, Gooi en Vecht)
13. Volwassenen moeten beter luisteren naar jongeren (Waterschap Amstel, Gooi en Vecht)

ONTMOETINGEN MET BIJZONDERE GASTEN

- Paul Verbruggen (Love = Love?! Alkmaar)
- Harry Rotgans (Love = Love?! Purmerend)
- Marjolein Moorman (ADB '22)
- Job Cohen (ADB '22)
- Esther Lagendijk (Noord Ontmoet)
- Brahim Abid (Noord Ontmoet)
- Yasmine el Ksaihi (Noord Ontmoet)
- Burgemeester Femke Halsema (Amsterdammertje van het jaar)
- Simone Kukenheim (ROC College West)
- Sofjan Mbarki (ROC College West)
- Roy Tjin-Tham-Sjin (ROC College West)
- Linda Voortman (Week van het Geld Utrecht)
- Erik de Vries (Week van het Geld Helmond)
- Peter Smit (Waterschap Amstel, Gooi en Vecht)



SCHOOLBATTLES 2022



DE SCHOOLBATTLES

In 2022 heeft stichting Discussiëren Kun Je Leren op 19 scholen een schoolbattle georganiseerd. Een schoolbattle is dé manier om de lessen feestelijk af te sluiten en het geleerde in de praktijk te brengen.

Scholen maken een keuze tussen schooldebat met en zonder competitief element of een dialoog waar de ontmoeting met een bijzondere gast, vragen stellen en uitbreiding van kennis van de wereld centraal staan. Elke klas heeft een aantal afgevaardigden gekozen die de klas vertegenwoordigen. Leerlingen in het publiek worden actief betrokken en uitgenodigd om zich tijdens interactieve ronde met behulp van de 'doorgeef'- of interruptiemicrofoon te laten horen.



"De hele organisatie vond ik top. Van het begeleiden van de afgevaardigden tot aan het betrekken van de leerlingen!"

- Docent schoolbattle

"De kinderen vonden het een feestje. Echt top dat kinderen inhoudelijk op elkaar reageerden en ze elkaar toch lieten uitpraten!"

- Docent schoolbattle

"Wanneer de kinderen alleen in de klas blijven, blijven ze in hun vertrouwde kring. Bij de battle komen ze buiten hun comfortzone. Door het samen te doen met andere klassen en verschillende leerjaren horen ze ook weer nieuwe dingen van elkaar.

Het leukste aan de schoolbattles is dat de kinderen zich echt gezien en gehoord voelen. Ze gaan er echt voor!"

- Sharon (host schoolbattles)

AMSTERDAMSE DEBATBATTLE 2022

“LAAT JE HOREN!”

Elk jaar kiezen de debathelden van het afgelopen jaar de nieuwe thema's voor het aankomende programma van de Amsterdamse Debatbattle. In het schooljaar 2021-2022 stond het thema 'Macht en inspraak' (curriculum.nu) centraal, oftewel: Laat je horen! Het programma draagt bij aan kennis van een democratische rechtstaat.

STELLINGEN 2022

1. Volwassenen moeten beter luisteren naar kinderen
2. De politie is je beste vriend
3. Nepnieuws is gevaarlijk voor kinderen
4. Scholen moeten meer doen aan het bespreekbaar maken en bestrijden van racisme
5. Jongeren vanaf 16 jaar verdienen stemrecht

Tijdens de coronapandemie is er veel gebeurd wanneer het gaat over wie wat te zeggen heeft. Wie heeft de macht? Bijvoorbeeld in het nieuws of in de politiek? En hoe kan je je boodschap zo brengen zodat er naar je geluisterd wordt? Het overkoepelende thema van macht en inspraak is enorm actueel. Uiteindelijk wil DKJL de kinderen stimuleren om zichzelf te laten horen en na te denken over hoe zij dat het beste kunnen doen.

De vijftiende editie van de Amsterdamse Debatbattle was een feest: 80 klassen deden mee aan de voorrondes in de Balie en uiteindelijk kwam 14 klassen bij het Muziekgebouw voor de finale.

Voor DKJL was het een bijzondere editie. Een jubileumjaar en tevens het afscheid van oprichter en directeur Chantal Deken.

Met bijzondere dank aan: gemeente Amsterdam en de deelnemende scholen, Sosha Duysker voor de presentatie en de professionele juryleden Dionne Abdoelhafiez Khan, Job Cohen en Andrew Makkinga.

[Bekijk hier de aftermovie.](#)

Doc ID: 63825f1c80b5ab0ef157ce3f60616206bd5462c3



[Bekijk hier de aftermovie](#)



LAAT JE HOREN!

30 MEI 2022

0ef157ce3f60616206bd5462c3

“

"Het is belangrijk dat verschillende geloven en culturen elkaar ontmoeten want dat is een goede voorbereiding op de samenleving."

“

"Als leraren dingen zoals racisme en discriminatie niet kunnen bespreken dan voelen kinderen van 'oke, met wie ga ik dit bespreken? [...] Ik wil het loslaten bij iemand, want het zit op m'n hart. Want ik wil dat het bespreekbaar is."

“

"Het is belangrijk dat je de rust kan hebben met iemand. Als debatheld vind ik dat het belangrijk is dat je weet wanneer je de grens oversteekt bij iemand."

“

"[Nepnieuws] kan ook een impact hebben op een persoon. Het kan het denken veranderen en het kan zelfs het gedrag laten veranderen."

“

"Als ik heel erg huil omdat ik iets niet kan, als iemand [dan] met mij praat, dan heb ik weer de motivatie om opnieuw te beginnen."

“

"Als lhbtq+ meer wordt genormaliseerd op school, wordt het ook meteen meer gerespecteerd. Iedereen moet daaraan bijdragen. Deze lessen helpen."

“

"Als je 16 bent dan luister je volgens mij ook niet naar je ouders want je zit dan nog een beetje in je puberbrein."

“

"Discussiëren gaat om dat je andere mensen accepteert en dat je je aanpast met je mening."

“

"Jongeren luisteren veel vaker naar iemand van hun eigen leeftijd dan naar een random volwassene, daarom vind ik dat jongeren ook in bestuur moeten."

“

"Hebben jullie gezien hoe weinig mensen er hebben gestemd voor de gemeenteraadsverkiezingen? [...] Ik vind dat eigenlijk niet kunnen want je hebt stemrecht. Er zijn mensen die dat niet hebben en die willen dat super graag, en dan verspil je dat gewoon."

“

"Als het botst in de klas betekent dat niet gelijk dat er ruzie komt. Als het botst in de klas betekent dat dat je er over kan praten."

KINDEREN EN JONGEREN AAN HET WOORD



LOVE = LOVE?!

AMSTERDAM, ALKMAAR, PURMEREND, BEVERWIJK, HEEMSKERK

De dialoog met de lhbtq+ gemeenschap.

Met het programma Love=Love?! maken we lhbtq+ emancipatie bespreekbaar. In de masterclasses doorbreken we taboe en gaan we in gesprek over liefde, relaties, over seksuele- en gender diversiteit.

Love=Love?! bestaat uit twee masterclasses en een slotdialoog. Bij de tweede masterclass vertelt een lhbtq+ peereducator zijn/haar/hun verhaal.

In de afgelopen jaren hebben we geleerd dat het bij lhbtq+ emancipatie niet gaat om 'overtuigen' of 'debat', maar om luisteren, inlevingsvermogen en het maken van contact. We focussen op gedeelde waarden en empathie.

In 2022 staat daarom in de lessen een vraag centraal: Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn op school?



LOVE=LOVE?! ALKMAAR



LOVE = LOVE?! - ALMAAR

DIALOG LESSEN

OSG
Willem
Blauw



"De docenten zijn te zacht. Die moeten harder optreden tegen schelden in de klas. Als zij streng zijn, kan iedereen zichzelf zijn."

"Op deze school wordt veel met 'kone' gescholden. Dat zou iedereen minder moeten doen."

"Op Paarsa Vrijdag wordt er niemand uitgescholden. Iedereen met een regenboog-vlag wordt niet ruff gelaten."

"Ik zou gewoon vrienden blijden met iemand die uit de kast komt!"

"Als je vaal van geloof afwaait, dan moet je iedereen accepteren en respecteren, ook al vind je dat homo-seksualiteit een zonde is."

"Op deze school mag je wel jezelf zijn, maar schreeuwen het niet door de kantine."

"Ik geloof dat geestings therapie wel kan werken als je homoseksuele gevoelens hebt."

"Heel veel mensen gaan je pesten en wittladen als je op deze school uit de kast komt. Ik vind het niet kunnen, maar het gebeurt helaas wel."

"Bij ons in de klas zonden sommige leerlingen niet meer tegen je pesten als je wilt als (HBT)Q+, dat ik zou het voor mezelf houden."

"Als je kleding gaat kopen is er alleen de keuze tussen mannen en vrouwen, waarom is er dan niet meer unisex kleding?"

"Je moet anders behandelen, zoals je zelf ook behandeld wil worden. Dan kan iedereen zichzelf zijn op school."

"Sommige religies accepteren homoseksualiteit niet en er zijn veel gelovige kinderen op deze school."



AMBASSADEURS VAN AMSTERDAM JUNIOR

STADSDEEL CENTRUM

Voor het programma Ambassadeurs van Amsterdam Junior coacht DKJL 70 enthousiaste en bevlogen kinderen; de nieuwe Ambassadeurs van Amsterdam Junior. Zij werken hard aan de ontwikkeling van hun eigen leiderschapsvaardigheden. Tegelijkertijd verdiepen zij zich in een maatschappelijke challenge om hun buurt, stadsdeel Centrum, een stukje beter te maken.

De binding met de buurt is een belangrijke kernfactor in het programma: “De kinderen zijn echt trots om te laten zien waar ze wonen, wat hun plekje is en om hierover te spreken”, legt een van de leerkrachten uit. De betrokkenheid van de kinderen is een perfect startpunt om hen uit te dagen kritisch naar hun eigen buurt te kijken. Door middel van discussie en dialoog wordt besproken wat er al goed gaat, en wat de buurt nog nodig heeft. De nieuwe ambassadeurs weten immers zelf, als ervaringsdeskundige, waar zij in de buurt behoefte aan hebben. De Ambassadeurs van Amsterdam junior zetten zich dit jaar in voor een schone, afvalvrije buurt.

In de laatste van vier inspiratiesessies maken de kinderen deze challenge praktisch. Op deze laatste dag verzamelen zij afval in de buurt. Met afvalprikkers, gefaciliteerd door de Gemeente Amsterdam, gaan ze de straat op om vervolgens met vele zakken vol weer terug te keren. Na afloop gaan de ambassadeurs met de Gemeente Amsterdam in gesprek gegaan over hun bevindingen. Zij mogen hen alles vragen over het werk dat de Gemeente al doet. Het gesprek wordt afgesloten met een door de kinderen bedacht advies voor de Gemeente Amsterdam. “De leerlingen hebben nu een beter beeld hebben van hoe ze iets voor de buurt kunnen opzetten”, zij kunnen hun ambassadeurschap dus doorzetten.

De opbrengsten? 70 KILO AFVAL IN MAAR 15 MINUTEN(!) en rake slogans zoals “Ruim je vuilnis op anders krijg je op je kop.” en “Als je voor de straat zorgt, zorgt de straat voor jou.” Door samen te werken en kritisch te kijken hebben de kinderen zich ontwikkeld tot de nieuwe lichter Ambassadeurs van Amsterdam Junior!

“DKJL is erin geslaagd om op een praktische manier bewustzijn te creëren, en dat is echt heel gaaf!”

- Joey (masterclassdocent)



“

"Ik vind discussiëren altijd heel leuk. Ik vond het leuk om te leren van elkaar. En als je samen tot oplossing kunt komen."

- Leerling Noord Ontmoet

“

We moeten vaker gastdocenten in de klas die echt de kennis hebben van genderdiversiteit. De ontmoeting met de peereducator was bijzonder."

- Leerling Love=Love?!

“

"Ik vind de werkvormen [van DKJL] erg mooi, omdat de leerlingen allemaal actief meededen."

- Leerkracht

“

"Alle lessen waren goed en sloten goed aan op de wensen van de leerlingen."

- Leerkracht

“

"Het voeren van de discussies vond ik het beste onderdeel. Hierbij kwamen de kinderen zelf in actie en konden zij echt leren om hun eigen mening te geven en om naar elkaar te luisteren."

- Leerkracht

“

"De stellingen waren leuk, interessant, actueel. De stellingen sloten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Ik vond het ook leuk om te zien dat leerlingen die verlegen zijn, toch durfden mee te doen aan de battle."

- Leerkracht

“

"Ik vond de uitleg van de docent heel duidelijk. Ze legden de begrippen goed uit. Er was ook veel interactie tussen de docent en de leerlingen. Ze gaf goede voorbeelden uit de praktijk."

- Leerkracht

“

"Mijn zoon is echt gegroeid door dit programma. Hij was eerst onzeker, maar nu staat hij te shinen. Hij stelt vragen aan de bestuurders van Waterschap. Ik ben heel trots."

- Ouder

“

Heel positief en voor herhaling vatbaar! De peereducators werden fantastisch ondersteund door de masterclassdocent.

- Leerkracht

“

"Het gesprek kwam verschillende keren goed op gang waarbij de MBO-studenten hun verschillende zienswijzen en persoonlijke ervaringen over omgaan met geld openlijk deelden."

- Leerkracht

“

"Was een geslaagde dag! Wat een openheid weer van die jongeren. Mooi om te zien dat er zo'n veilig setting was tijdens de dialogen en dat de jongeren open waren."

- Leerkracht

**LERAREN EN
DEBATHELDEN
AAN HET WOORD**



WEEK VAN HET GELD

Helmond, Midden-Groningen en Velsen



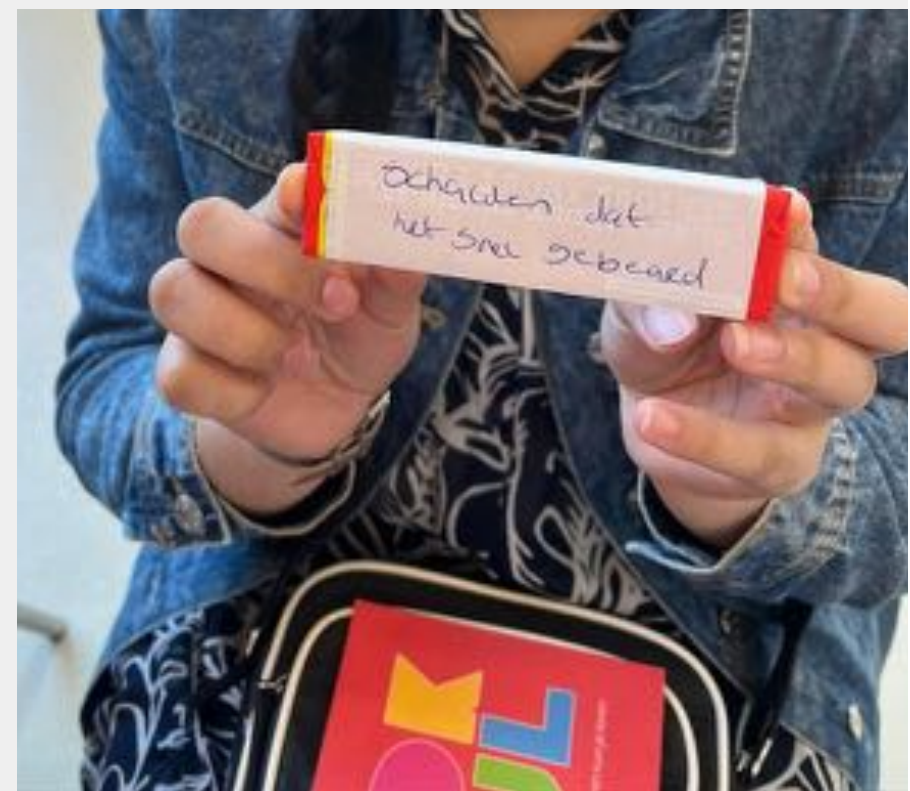


NEDERLANDSE VERENIGING VAN BANKEN

In opdracht van de Nederlandse Vereniging van Banken werkte DKJL mee aan de pilot De Bank voor de klas mbo. DKJL ontwikkelde drie lesbrieven. In deze lesbrieven staan handvatten voor budgetcoaches en andere bankmedewerkers om het gesprek met mbo studenten aan te gaan.

Op 15 juni organiseerde DKJL acht dialogen waarin studenten in gesprek gingen met bankdirecteuren over omgaan met geld, schulden, cybercriminaliteit en de relatie tussen bank en jongeren.

Met dank aan: De Nederlandse Vereniging van Banken en Sasja van der Knoop



Bekijk hier het lesmateriaal



TOT AAN DE LIPPEN

WATERSCHAP AMSTEL, GOOI EN VECHT

Waterschap Amstel, Gooi en Vecht en DKJL zijn samen opzoek gegaan naar de nieuwe jeugdbestuurder voor het waterschap.

In tien klassen zijn leerlingen met elkaar in gesprek gegaan over water, bescherming tegen water en klimaatverandering. Zij werden uitgedaagd een boodschap te formuleren voor leeftijdsgenoten: welke boodschap activeert jongeren? Hoe komen we in actie?

De lessen dragen bij aan water- en klimaatbewustzijn. Daarnaast is dit voor jongeren een kans directe inspraak te hebben en voor volwassenen te horen wat de jongere generatie beweegt.

Tot aan de lippen bestond uit twee masterclasses en een feestelijk debat op 13 oktober in de Melkweg. Bij dit debat werden drie winnaars gekozen. Zij waren automatisch geselecteerd als kandidaat jeugdbestuurder.

Op 17 november gingen zeven kandidaat jeugdbestuurders in gesprek met bestuurders van het waterschap. Ilias Âdmi werd verkozen tot nieuwe jeugdbestuurder van Waterschap Amstel, Gooi en Vecht.

Met dank aan: Waterschap Amstel, Gooi en Vecht, Peter Smit, Wytze Hilgers, Roy Vinke en de Melkweg.

“Kort douchen, dat wist ik wel, maar ik had voor deze lessen eigenlijk nog nooit serieus nagedacht over water.

- Leerling in de les





KINDERRAAD & -BURGEMEESTER

De gemeente Amsterdam heeft sinds november 2019 een kinderburgemeester en een kinderraad. Aan de trainers Hannah Kooke en Mark Oomen de eer om voor het vierde jaar op rij de raadsvergaderingen van de kinderraad inhoudelijk in te richten en voor te zitten.

THEMA'S KINDERRAAD

1. Corona
2. Biodiversiteit
3. Woningmarkt
4. Jezelf zijn



"Het is mooi om te zien hoe kinderen vanuit heel Amsterdam uit verschillende stadsdelen met diverse achtergronden die in een korte tijd echt samen 1 groep vormen en op een hele respectvolle en democratische manier kennis/ervaring uitwisselen en plannen maken."

- Mark (masterclassdocent)



Kinderen die meedoen aan de kinderraad- of commissie zijn jong en betrokken Amsterdammers. Eigen ervaringen en dromen voor de stad brengen zij samen en met democratische werkvormen vormen zij een advies. De stem van het kind is niet meer weg te denken uit Amsterdam.

- Hannah (masterclassdocent)

KINDERCOMMISSIE NOORD & ZUID

Deze Amsterdamse stadsdelen willen weten wat er speelt onder de jonge bewoners. De kindercommissie biedt het dagelijks bestuur en de stadsdeelcommissie de kans om inzicht te krijgen wat er echt speelt onder de jongeren.

Het DB en SDC in beide stadsdelen beraden over de manier hoe ze de adviezen kunnen meenemen. De kindercommissie 2023 van stadsdeel Noord is het najaar geïnstalleerd.

THEMA'S ZUID

1. Buiten spelen
2. Natuur en milieu
3. Armoede en thuisloze Amsterdammers
4. Veiligheid

THEMA'S NOORD

1. Veilig en schoon buitenspelen
2. Groen & dierenwelzijn
3. Naschoolse activiteiten

Kinderraad 2022



Kinderburgemeester 2022 Angel



Kindercommissie 2022 stadsdeel Noord



Stadsdeelcommissie Zuid 2022



Si

AMSTERDAMMERTJE VAN HET JAAR 2021

Op 15 mei waren de verkiezingen van het Amsterdammertje van het jaar. De jury besloot dit jaar geen onderscheid te maken; Alle genomineerden zijn op hun manier belangrijk voor hun buurt en de stad. Zij mogen zich allemaal Amsterdammertje noemen.

Op 28 oktober zijn de Amsterdammertjes op verzoek van burgemeester Halsema nog een keer samengekomen in het stadhuis om over hun ambities, plannen en initiatieven te praten. Zij gingen stuk voor stuk met tips, ideeën, nieuwe contacten en inspiratie weer naar huis.



KYMMORA (16)

Zet zich in tegen onrecht en racisme. Kymmora is jeugdlobbyist in Zuidoost en een van de oprichters van Bims Tour Guides. Haar scholierencolumn 'Zwart zijn in een witte wereld' werd gepubliceerd in het Parool.



MILA, TIESKE, LARA

EN MARA (14)

Zorgden voor gratis menstruatieproducten op school, om zo het taboe rondom menstruatie(armoede) te doorbreken. "Menstruatieproducten horen basisproducten te zijn en geen luxe!"



ADIZA (17)

Is een voorbeeld voor veel tieners in Amsterdam Oost. Ze geeft huiswerkbegeleiding, doet klusjes bij ouderen thuis en vertelt jongeren over haar droom: cardioloog worden. Organiseerde een optreden met haar dansgroep om zorgpersoneel van het OLVG en de brandweer in het zonnetje te zetten.



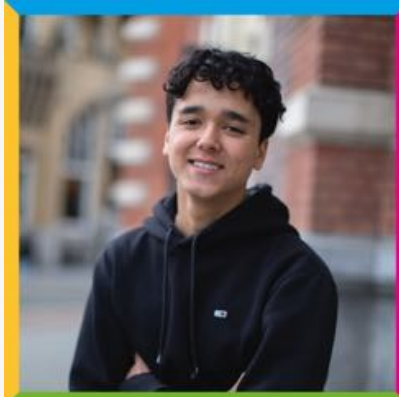
SHAJAN (16) & ALIYA (17)

Hebben 12 weken lang hun handen uit de mouwen gestoken bij verzorgingshuis Het Schouw. Hier hielpen ze een keer in de week mee in het avondrestaurant.



CHRISTELEY (17)

Bedenken en invoeren buddysysteem & peer-to-peer huiswerkbegeleiding op het Ir. Lelylyceum. Zorgt voor verbinding, uitwisselingen en oefenen van verantwoordelijkheid bij leerlingen.



YOEL (16)

Zet zich in voor het mentaal welzijn van jongeren en is onderdeel van het UNICEF jongerenpanel. Wat doet de overheid aan het bevorderen van mentale gezondheid van kinderen en jongeren? En waarom is gezond eten zo duur?



CHAIMAE (15)

Voetbalt op plekken waar er aandacht nodig is voor jongeren. Organiseert clinics, panna shows, workshops en wedstrijden door heel Amsterdam. Als rolmodel en jongerencoach is zij voor veel jongeren in Nieuw-West een voorbeeld.



SYTZE (16)

Protesteert tegen het klimaatbeleid. Organiseert acties met de Amsterdamse Klimaatcoalitie en bood met Klimaat in de klas een manifest aan. Gaf een indrukwekkende speech bij het Klimaatalarm, maart 2021.



SAIRA (17)

Is vrijwilliger bij Ympact 020, Take Care en bij IMC Weekendschool Zuidoost. Ze staat al een jaar lang elke zondag klaar om de leerlingen van de Weekendschool te begeleiden.



De Amsterdammertjes zijn kinderen en jongeren die onvermoeid en ongevraagd zich inzetten voor hun omgeving. Wat het programma bijzonder maakt zijn de verschillende projecten waar de kinderen en jongeren zich voor inzetten, ze inspireren. Daarnaast ook hoe snel er vriendschappen ontstaan binnen de groep en ze elkaar helpen bij het maken van hun promofilmjes en speeches.

- Berber (masterclassdocent)

Doc ID: 63825f1c80b5ab0ef157ce3f60616206bd5462c3

NOORD ONTMOET

Bij het programma Noord Ontmoet staat ontmoeting, diversiteit en contact centraal.

Leerlingen krijgen masterclasses over diversiteit:

- Op school kan ik zijn wie ik ben;
- Een leraar mag zijn politieke voorkeur bespreken;
- Het is belangrijk dat kinderen met verschillende culturen en geloven elkaar ontmoeten op school.

Tijdens de slotdialoog gingen leerlingen met elkaar en stadsdeelbestuurders in gesprek.



REAL TALKS UNICEF

Jaarlijks maakt Unicef samen met jongeren Unicef-jongerenadvies. Het advies wordt op jongeren Prinsjesdag gepresenteerd. Jongeren gaan met kamerleden in gesprek, zodat de inzichten worden meegenomen in beleidsplannen.

Het jongerenadvies komt tot stand door onderzoek, gesprekken en creatieve sessies. DKJL is al een paar jaar partner van Unicef bij de invulling en facilitering van de live-gesprekken; de Real Talks.

STUDIEZOMERZALEN

DKJL en Stichting Studiezalen werken vaker samen. In de zomervakantie organiseerde DKJL masterclasses tijdens de StudieZomerZalen.

De masterclasses werden feestelijk afgesloten met een debat in het Concertgebouw.

Op 1 november werkte DKJL mee aan het Homebase Festival. DKJL kijkt uit naar toekomstige samenwerkingen met StudieZomerZalen.

JONGERENADVIESRAAD

DKJL werkt samen met ROC TOP en AUDAX aan de jongeren adviesraad. Jongeren zijn verbonden aan AUDAX en geven het management gevraagd en ongevraagd advies over ontleding, de winkel van de toekomst, de werkgever van de toekomst en de ondernemer van de toekomst.

DIALOOG MET DE POLITIE

In samenwerking met stadsdeel West en Politie heeft DKJL op het Huygens College dialooglessen georganiseerd. Contact tussen leerlingen en de politie stond centraal. In twee masterclasses en een slotevenement spraken leerlingen en de politie elkaar over veiligheid, de rol van de politie in de rechtstaat, ervaringen met de politie, wantrouwen en werken bij de politie.

"Het slotevent was geweldig. Het is belangrijk dat de leerlingen de politie niet alleen als iets negatiefs zien. Deze ontmoeting helpt daarbij!" (docent Huygens)



EVALUEREN KUN JE LEREN

EVALUATIE ALGEMEEN

	2022	2021
• Hoe beoordeel je de kwaliteit van de masterclass?	8,0	8,0
• Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van de communicatieve vaardigheden van leerlingen?	7,3	7,3
• Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van sociale vaardigheden van leerlingen?	7,3	7,0
• Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen?	7,9	7,5
• Hoe beoordeel je de kwaliteit van de debatbattle?	8,2	7,5
• Vind je DKJL een goede manier om een maatschappelijk thema onder de aandacht te brengen?	8,1	8,4

Lerarenevaluatie, N=56

EVALUATIE ADB 2022

	2022	2021
• Hoe beoordeel je de kwaliteit van de masterclasses?	8,3	8,7
• Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van de communicatieve vaardigheden van leerlingen?	7,8	7,9
• Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het vergroten van sociale vaardigheden van leerlingen?	8,3	7,5
• Denk je dat de masterclasses bijdragen aan het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen?	8,4	8,0
• Hoe beoordeel je de kwaliteit van de debatbattle?	8,6	9,1
• Vind je DKJL een goede manier om een maatschappelijk thema onder de aandacht te brengen?	8,7	8,2



WAT LEVERT DKJL OP?



Structurele bijdrage aan sociale cohesie tussen leerlingen met verschillende achtergronden.



Minder vooroordelen van leerlingen zonder migratieachtergrond richting biculturele leerlingen.



Leerlingen hebben minder vooroordelen tegenover hun klasgenoten.



Leerlingen zijn kritischer in het inschatten van hun eigen vermogen om met conflicten en verschillen om te gaan.



Verbeterde houding ten aanzien van het omgaan met verschillen tussen mensen.



Leerlingen zijn kritischer in het inschatten van de eigen burgerschapsvaardigheden.



Leerlingen komen tot een realistischer inschatting ten aanzien van de eigen burgerschapsvaardigheden.

Onderzoek (studenten UvA 2013) wees uit dat door DKJL leerlingen beter luisteren en nadenken voordat ze iets zeggen. Het gevoel van zelfvertrouwen onder leerlingen neemt toe en de angst voor spreken in het openbaar neemt af.

Onder andere deze significante effecten werden gemeten:

- Ik luister graag naar de mening van anderen.
- Ik heb interesse in de mening van de ander.
- Ik denk na over hoe een ander zich voelt in een discussie.
- Ik gebruik argumenten om te zeggen waarom ik het wel of niet eens ben met iemand.

In het schooljaar 2016-2017 heeft Tobias Stark van de Universiteit Utrecht onderzoek verricht naar het effect van Discussiëren Kun Je Leren op burgerschapscompetenties en de mate waarin kinderen interculturele vriendschappen aangaan. De effectmeting werd uitgevoerd op de hoogste wetenschappelijke standaard door middel van een randomized controlled trial. Het onderzoek bestond uit een kwalitatieve voor- en nameting in 20 klassen. De voormeting vond plaats voor de eerste masterclass van de Amsterdamse Debatbattle 2017. De nameting na de laatste les. De opbrengsten van de Amsterdamse Debatbattle werden kwalitatief meegenomen. Alle verschillen die direct na afloop van de interventie significant waren, bleken drie maanden later nog steeds aanwezig. Dit impliceert dat DKJL een langdurig effect heeft op burgerschapsvaardigheden.

KOERS 2023

Toekomstbestendig DKJL

DKJL is gemotiveerd samen met haar partners door te gaan in haar missie: Praat erover, maak contact, doorbreek taboes en voorkom vooroordelen.

In 2023 gaan terug naar de kern: luisteren naar elkaar. Zoeken van verbinding en gemeenschappelijke waarden. Dat betekent niet dat het niet mag schuren.

We leren kinderen hun emoties, ervaringen en observaties te koppelen aan hun argumentatie. We nodigen kinderen uit lef te tonen en kwetsbaar te durven zijn. Zich te verplaatsen in een ander perspectief, na te denken over morele dilemma's. En bovenal: te luisteren naar elkaars verhaal.

In 2023 hebben we meer aandacht voor :

- empathisch luisteren
- vragen stellen
- inlevingsvermogen
- socratische gespreksvoering

Waar moeten we het komend jaar over hebben?



AANBEVELINGEN



ERIC DE VRIES

Wethouder Gemeente Helmond

"De methode van DKJL is speels (met filmpjes bijvoorbeeld), maar bereikt ook diepgang in een kwartier. Ik vind het heel knap hoe snel jullie jongeren aan het praten krijgen een sfeer creëren waarin zij persoonlijke verhalen delen. DKJL? Het werkt! Ik denk dat ik nog geen 5% zou kunnen bereiken van wat jullie bereiken als ik de klas in ga."



MAMA QUEEN

Dragqueen & Speciale gast bij Love=Love?!

"Als ik tijdens mijn schooltijd had geweten wat non-binair betekent, had dat me veel geholpen. Ik ga daarom graag met DKJL mee de klas in, om contact te maken en in gesprek te gaan."



PETER SMIT

Bestuurder Waterschap Amstel, Gooi en Vecht

"Waterschap Amstel, Gooi en Vecht vindt het heel mooi te hebben samengewerkt met DKJL. Dat gaat over retoriek, op elkaar reageren, op inhoud. Maar ook hoe reageer je op het publiek? Discussiëren Kun Je Leren en daar kan je niet vroeg genoeg mee beginnen."



JOB COHEN

Oud-burgemeester Amsterdam

"Discussiëren is ontzettend belangrijk. Daarom vind ik het ook zo mooi dat dit er is. Ik ben heel blij dat DKJL er is. Ik vind het ook heel leuk om in de jury te zitten. Hoe moeilijk dat ook is."

Raad van Toezicht

Frans Biegstraaten, Jerzy Soetekouw & Cécelle Meijer

Management

Algemeen Directeur: Tessa van Velzen & Zakelijk Leider: Stefanie Riegman

Office

Planner: Lizbeth Quainoo | Contentmanager: Roza Overmaat | Projectmanager: Tamara Notten |
Klantmanager: Karlijn Bekkernens | Planner assistent: Anouk van Linschoten

Masterclassdocenten

Anneke Albers, Kashif Amin, Esther van Baaijen, Carmen Bolsius, Angele Bongger, Rachel Bottse, Ibtissam Bouhalhoul, Joey Bosch, Mireille Bruin, Christine van Buuren, Maaïke van Dijk, Zaïda Dollison, Berber Jansen, Berber Jongbloed, Sander Kelderman, Osama Khedr, Hannah Kooke, Marjolein Luesink, Mark Oomen, Redouan Ait Ouarg, Bruno Prent, Raisa Sambo, Neil Simmons, Betina Sarpomaah, Bastiaan Steverink, Martien Verheyden, Sharon van Wageningen, Sebastian Weesjes, Dachar Wills.

DKJL nam afscheid van: Terts Teepe, Thérèse Zijlmans, Margriet Toledo, Thomas de Boer
Projectmanager: Melvin Aoy en projectassistent Emma van Zweeden
En natuurlijk (niet echt afscheid) Chantal Deken als bevlogen oprichter en directeur



TEAM!



Onze activiteiten hadden we niet kunnen realiseren zonder

Weekend Academie, Studiezalen, Izi Solutions, NiNsee, De Balie, Muziekgebouw, Q-Factory, de Melkweg, Knoopcommunicatie, het Zonnehuis, Stichting Amsterdammer van het Jaar, Amsterdams Comité 4/5 mei, Waterschap Amstel, Gooi en Vecht, Junior Pride Amsterdam, CPNB, Mediasmarties, Meesters met Dromen.

gemeente Alkmaar, Gemeente Almere, Gemeente Amsterdam, Gemeente Beverwijk, Gemeente Heemskerk, Gemeente Helmond, Gemeente Midden-Groningen, Gemeente Purmerend, Gemeente Velsen, Gemeente Utrecht. Stadsdeel Noord, Stadsdeel West, Stadsdeel Zuid. Stadsdeel West.

Fonds 21, BJA COW

po: Al Wafa, Aldoende, Al Yaqoet, ASVO, Barbaraschool, Basisschool Klaverblad, Basisschool Knotwilg, Biënkorf, Bijlmerhorst, Botteloef, Bs de Wereldburger, bs Mobiel, Daltonschoon de Meer, Burgemeester de Vlugschool, CBS Het Kompas oost en west, Daltonschoon de Poseidon, De Blauwe lijn, De Boomgaard, De Brink, De Buikslotermeer, De Burght, De Dapper, De Driemaster, De Globe, De Henricus, De Horizon, De Ijsbreker, De Kaap, De Kameleon, De Kleine Kapitein, De Leertuin, De Poolster, De Rivieren, De Schakel, De Ster, De Toekomst, De Witte Olifant, Derde Dalton Basisschool, Dr. E. Boekmanschool, De Zefier, De Zijderoute, Eerste Openluchtschool voor het gezonde kind, El Amien, El Kadisia, Fiep Westendorp, Flevoparkschool, Het Kompas, Hasselbraam, Huibersschool, IKC Noordrijk, IKC Overhoeks, IKC Tuindorp, Joop Westerweelschool, Katholieke Basisschool de Springplank, Kersenboom, Kindercampus King, Klein Amsterdam, Knotwilg, Louis Bouwmeesterschool, MKC Zeeburg, Montessorischool Boven 't IJ, Nellestein, OBS de Vuurtoren, OBS IJplein, OBS Overhoeks, OBS Wereldwijs, Onze Amsterdamse School, Onze Wereld, Pieter Jelles Troelstraschool, Poseidon, Pro Rege Hemsterhuis, Pro Rege Noorderhof, Rosa Boekdrukker, Rosj Pina, Samenspel, SBO de kans, St Antoniusschool, Tamarinde, Tweede Daltonschoon, Tweede Openluchtschool, Waterkant, Wereldburger, Westwijzer, Windroos, Zeven Zeeën.

vo/mbo: Aletta Jacobs, Amsterdams Lyceum, Aeres mbo, Bindelmeer College, Calandlyceum, Castor College, Comenius Lyceum, Compaaen VMBO, CSG Jan Arentsz Alkmaar, Da Vinci College, Dali College, De Amsterdamse mavo, Dr. Knippenbergcollege, Forta, Gerrit Rietveld, Hogelant College, Huygens College, Jan van Brabant College, Kolom Atlant, MBO College Almere Buiten, MediaCollege, Montessori Lyceum Oostpoort, Mundus College, Open Schoolgemeenschap Bijlmer, OSG Willem Bleau, Over-Y College, PCC Oosterhout, Pro Almere, Rijn IJssel Arnhem, ROC Amersfoort, ROC ter AA, ROCvA Top, ROCvA Mbo College West, ROC Tilburg, Stedelijk Dalton College, Vechtstede College Weesp, Vinse School, X11

Special thanks: peer educators, Sasja van der Knoop, Roy Vinke, Wytze Hilgers, Ma'Ma Queen, Alexander Honee, Samuel van Leeuwen, Pim Veth, Evelien Bosch, Sosha Duysker, Dionne Abdoelhafiez Khan, Jair Schalkwijk, Job Cohen, Andrew Makkinga, Maikel Hurts, Eva Leget

Dank voor het vertrouwen en graag tot 2023.



3. JAARREKENING

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.1 Balans per 31 december 2022

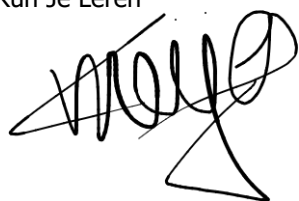
(Na resultaatbestemming)

	31 december 2022		31 december 2021	
ACTIVA	€	€	€	€
Vaste activa				
<i>Materiële vaste activa</i>				
Inventaris	5.834		4.555	
		5.834		4.555
Vlottende activa				
<i>Vorderingen</i>				
Handelsdebiteuren	31.183		38.370	
Belastingen en premies sociale verzekeringen	4.291		1.542	
Overige vorderingen	7.563		7.563	
Overlopende activa	4.644		22.561	
		47.681		70.036
<i>Liquide middelen</i>		258.618		277.159
Totaal activazijde		312.133		351.750

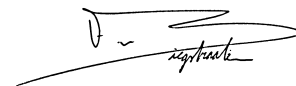
Amsterdam, 03 / 05 / 2023 2023

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Mevrouw C.M. Meijer



De heer F. Biegstraaten



De heer J. Soetekouw



Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.1 Balans per 31 december 2022

(Na resultaatbestemming)

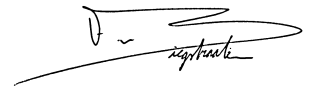
PASSIVA	31 december 2022		31 december 2021	
	€	€	€	€
Eigen vermogen				
Algemene reserves	136.468		128.580	
		136.468		128.580
Kortlopende schulden				
Handelscrediteuren	3.393		15.017	
Belastingen en premies sociale verzekeringen	27.227		28.437	
Overlopende passiva	145.045		179.716	
		175.665		223.170
 Totaal passivazijde				
		312.133		351.750

Amsterdam, 03 / 05 / 2023 2023
Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Mevrouw C.M. Meijer



De heer F. Biegstraaten



De heer J. Soetekouw



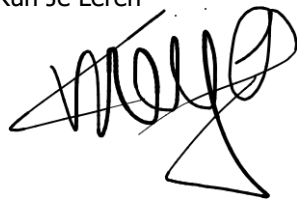
Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.2 Winst- en verliesrekening over 2022

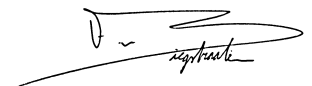
	2022		2021	
	€	€	€	€
Baten		781.231		725.052
Inkoopwaarde van de baten		366.543		324.529
Bruto bedrijfsresultaat		414.688		400.523
Lonen en salarissen	265.469		266.649	
Sociale lasten	48.034		49.270	
Pensioenlasten	9.746		13.943	
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.491		971	
Overige personeelskosten	25.483		8.763	
Huisvestingskosten	21.687		19.549	
Verkoopkosten	10.121		3.138	
Autokosten	94		1.130	
Kantoorkosten	7.867		8.370	
Algemene kosten	13.817		13.988	
Som der bedrijfskosten		403.809		385.771
Bedrijfsresultaat		10.879		14.752
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	-557		-333	
Rentelasten en soortgelijke kosten	-896		-448	
Som der financiële baten en lasten		-1.453		-781
Resultaat voor belastingen		9.426		13.971
Belastingen		-1.542		-2.096
Resultaat		7.884		11.875

Amsterdam, 03 / 05 / 2023 2023
Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Mevrouw C.M. Meijer



De heer F. Biegstraaten



De heer J. Soetekouw



Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.3 Kasstroomoverzicht over 2022

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode.

	2022		2021	
	€	€	€	€
Kasstroom uit operationele activiteiten				
Bedrijfsresultaat		10.879		14.752
Aanpassingen voor:				
Afschrijvingen	1.491		971	
		1.491		971
Verandering in werkkapitaal:				
Vorderingen (excl. vennootschapsbelasting)	25.498		-6.666	
Kortlopende schulden (excl. schulden aan kredietinstellingen en vennootschapsbelasting)	-37.362		-2.507	
		-11.864		-9.173
Kasstroom uit bedrijfsoperaties		506		6.550
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	-557		-333	
Rentelasten en soortgelijke kosten	-896		-448	
Belastingen	-14.828		-	
		-16.281		-781
Kasstroom uit operationele activiteiten		-15.775		5.769
Kasstroom uit investeringsactiviteiten				
Investerings in materiële vaste activa	-2.770		-5.536	
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		-2.770		-5.536
Mutatie geldmiddelen		-18.545		233
Toelichting op de geldmiddelen				
Stand per 1 januari		277.163		276.926
Mutatie geldmiddelen		-18.545		233
Stand per 31 december		258.618		277.159

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.4 Toelichting op de jaarrekening

ALGEMEEN

De jaarrekening is opgesteld volgens de bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW in overeenstemming met de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving voor de kleine rechtspersoon.

Onderneming

Stichting Discussiëren Kun Je Leren, statutair gevestigd te Amsterdam is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 34273676.

Personeelsleden

Gedurende het jaar 2021 waren gemiddeld 5 werknemers in dienst op basis van een fulltime dienstverband.

Valuta

De jaarrekening is opgesteld in euro's. Vorderingen, schulden en verplichtingen in vreemde valuta worden omgerekend tegen de koers per balansdatum. Transacties in vreemde valuta gedurende de verslagperiode worden in de jaarrekening verwerkt tegen de koers van afwikkeling. Eventuele koersverschillen worden opgenomen in de winst- en verliesrekening.

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.4 Toelichting op de jaarrekening

GRONDSLAGEN VOOR DE BALANSWAARDERING

Algemeen

De waardering van activa en passiva vindt plaats op basis van historische kosten. Tenzij bij de desbetreffende grondslag voor de specifieke balanspost anders wordt vermeld, worden de activa en passiva opgenomen tegen nominale waarde.

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten, rekening houdend met een eventuele residuwaarde. Er wordt afgeschreven vanaf het moment van ingebruikneming. Op terreinen wordt niet afgeschreven.

Afschrijvingspercentages:

Inventaris 20 %

Vorderingen

De kortlopende vorderingen betreffen de vorderingen met een looptijd korter dan één jaar. Deze worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde. Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van de vorderingen.

Liquide middelen

De liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde en staan, voor zover niet anders vermeld, ter vrije beschikking van de onderneming. Het betreffen de direct opeisbare vorderingen op kredietinstellingen en kasmiddelen.

Kortlopende schulden

De kortlopende schulden betreffen de schulden met een looptijd korter dan één jaar. Deze worden bij eerste verwerking opgenomen tegen reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

Niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen

De niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen zijn, tenzij anders vermeld, gewaardeerd tegen nominale waarde.

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.4 Toelichting op de jaarrekening

GRONDSLAGEN VOOR DE RESULTAATBEPALING

Algemeen

De bepaling van het resultaat vindt plaats op basis van historische kosten. Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Netto-omzet

Onder netto-omzet wordt verstaan de opbrengst van de in het verslagjaar geleverde goederen en verleende diensten onder aftrek van kortingen en de over de omzet geheven belastingen. Opbrengsten voortvloeiend uit de verkoop van goederen worden verantwoord op het moment dat alle belangrijke rechten op economische voordelen alsmede alle belangrijke risico's zijn overgegaan op de koper. De kostprijs van deze goederen wordt aan dezelfde periode toegerekend. Opbrengsten van diensten worden opgenomen naar rato van de mate waarin de diensten zijn verricht. De kostprijs van deze diensten wordt aan dezelfde periode toegerekend.

Inkoopwaarde van de omzet

Onder de inkoopwaarde van de omzet wordt verstaan de direct aan de geleverde goederen en diensten toe te rekenen kosten. Hieronder is tevens begrepen een mutatie in de afwaardering wegens incurantheid van de voorraden.

Bedrijfskosten

De kosten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

Personeelsbeloningen

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst- en verliesrekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

Pensioenlasten

De voor het personeel geldende pensioenregelingen worden gefinancierd door afdrachten aan de pensioenuitvoerder. De verschuldigde premie wordt als last in de winst- en verliesrekening verantwoord.

Indien er, naast de verplichting voor periodieke pensioenpremies, een verplichting bestaat voor per balansdatum opgebouwde pensioenrechten (backserviceverplichtingen), wordt de verplichting in de balans opgenomen tegen de contante waarde.

Per balansdatum waren er geen pensioenvorderingen en geen verplichtingen naast de betaling van de jaarlijks aan de pensioenuitvoerder verschuldigde premie.

3.4 Toelichting op de jaarrekening

Afschrijvingen

De afschrijvingen zijn berekend door middel van vaste percentages van de aanschafwaarde, op basis van de verwachte economische levensduur. Boekwinsten en -verliezen bij verkoop van de vaste activa zijn begrepen onder de afschrijvingen. Boekwinsten echter alleen voor zover deze niet in mindering zijn gebracht op investeringen.

Financiële baten en lasten

De financiële baten en -lasten betreffen de op de verslagperiode betrekking hebbende renteopbrengsten en -kosten van uitgegeven en ontvangen leningen en tegoeden.

Belastingen

De vennootschapsbelasting wordt berekend tegen het geldende tarief over het resultaat van het boekjaar, waarbij rekening wordt gehouden met fiscaal compensabele verliezen uit voorgaande boekjaren, permanente verschillen tussen de winstberekening volgens de jaarrekening en de fiscale winstberekening, waarbij actieve belastinglatenties slechts worden gewaardeerd indien en voor zover de realisatie daarvan waarschijnlijk is.

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.5 Toelichting op de balans

ACTIVA

VASTE ACTIVA

Materiële vaste activa

Het verloop van de materiële vaste activa wordt als volgt weergegeven:

	Inventaris	Totaal 2021
	€	€
Aanschafwaarde	21.958	16.422
Cumulatieve afschrijvingen	-17.403	-16.432
Boekwaarde per 1 januari	4.555	-10
Investeringen	2.770	5.536
Afschrijvingen	-1.491	-971
Mutaties 2022	1.279	4.565
Aanschafwaarde	24.728	21.958
Cumulatieve afschrijvingen	-18.894	-17.403
Boekwaarde per 31 december	5.834	4.555
VLOTTENDE ACTIVA		
Vorderingen		
	31-12-2022	31-12-2021
	€	€
Handelsdebiteuren		
Debiteuren	31.183	38.370
Belastingen en premies sociale verzekeringen		
Vennootschapsbelasting	3.143	-
Premies pensioen	1.148	1.542
	4.291	1.542
<i>Vennootschapsbelasting</i>		
Vennootschapsbelasting	3.143	-

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.5 Toelichting op de balans

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
	€	€
<i>Premies pensioen</i>		
Pensioenen	<u>1.148</u>	<u>1.542</u>
Overige vorderingen		
Waarborgsommen	<u>7.563</u>	<u>7.563</u>
Overlopende activa		
Nog te ontvangen subsidie	3.269	-
Vooruitbetaalde kosten	<u>1.375</u>	<u>22.561</u>
	<u>4.644</u>	<u>22.561</u>
Liquide middelen		
Rekening courant ING Bank	120.867	63.359
Spaarrekening ING Bank	<u>137.751</u>	<u>213.800</u>
	<u>258.618</u>	<u>277.159</u>

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.5 Toelichting op de balans

PASSIVA

EIGEN VERMOGEN

	2022	2021
	€	€
Algemene reserves		
Stand per 1 januari	128.580	116.703
Uit voorstel resultaatbestemming	7.888	11.877
Stand per 31 december	<u>136.468</u>	<u>128.580</u>

KORTLOPENDE SCHULDEN

Handelscrediteuren

Crediteuren	<u>3.393</u>	<u>15.017</u>
-------------	--------------	---------------

Belastingen en premies sociale verzekeringen

Vennootschapsbelasting	-	10.143
Omzetbelasting	15.652	9.624
Loonheffing	11.575	8.670
	<u>27.227</u>	<u>28.437</u>

Vennootschapsbelasting

Vennootschapsbelasting	<u>-</u>	<u>10.143</u>
------------------------	----------	---------------

Omzetbelasting

Omzetbelasting laatste periode	14.245	8.215
Omzetbelasting suppletie	-	-480
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren	1.407	1.889
	<u>15.652</u>	<u>9.624</u>

Loonheffing

Loonheffing laatste periode	<u>11.575</u>	<u>8.670</u>
-----------------------------	---------------	--------------

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.5 Toelichting op de balans

	<u>31-12-2022</u>	<u>31-12-2021</u>
	€	€
Overlopende passiva		
Vooruit ontvangen omzet	52.292	82.131
Vooruit ontvangen subsidie	76.958	67.740
Nog te betalen kosten	6.983	5.279
Overlopende passiva pensioenen	-	13.943
Nog te betalen vakantietoeslag	8.812	10.623
	<u>145.045</u>	<u>179.716</u>

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2022	2021
	€	€
Baten		
Baten hoog	204.059	158.922
Baten laag	1.581	102
Baten nul	342.602	295.285
Omzet binnen EU	-	46
Ontvangen subsidies	232.989	270.697
	781.231	725.052
De netto-omzet over 2022 is ten opzichte van het vorige boekjaar met 7,7% gestegen.		
Inkoopwaarde van de baten		
Inkopen hoog	176.363	135.040
Inkopen laag	21.120	6.350
Inkopen nul	169.060	183.139
	366.543	324.529
Lonen en salarissen		
Brutolonen en salarissen	246.607	246.966
Vakantietoeslag	18.862	19.683
	265.469	266.649
Sociale lasten		
Sociale lasten	48.034	49.270
Pensioenlasten		
Pensioenpremie personeel	9.746	13.943
Afschrijvingen materiële vaste activa		
Inventaris	1.491	971

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2022	2021
	€	€
Overige personeelskosten		
Reiskosten woon-werk	1.881	625
Onbelaste uitkeringen	571	231
Kantinekosten	3.494	1.324
Scholings- en opleidingskosten	415	1.524
Wervingskosten	3.205	195
Ziekengeldverzekering	12.881	8.048
Overige personeelskosten	3.036	2.320
	<u>25.483</u>	<u>14.267</u>
Ontvangen ziekengelduitkeringen	-	-5.504
	<u>25.483</u>	<u>8.763</u>
Huisvestingskosten		
Huur onroerend goed	17.925	15.824
Gas, water en electra	2.952	2.523
Klein inventaris	-	810
Schoonmaakkosten	732	392
Overige huisvestingskosten	78	-
	<u>21.687</u>	<u>19.549</u>
Verkoopkosten		
Reclame- en advertentiekosten	-	65
Representatiekosten	2.645	916
Relatiegeschenken	493	1.273
Reis- en verblijfkosten	-	82
Kosten website	6.983	802
	<u>10.121</u>	<u>3.138</u>
Autokosten		
Leasekosten	-	899
Parkeergelden	94	147
Overige autokosten	-	84
	<u>94</u>	<u>1.130</u>

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2022	2021
	€	€
Kantoorkosten		
Kantoorbenodigdheden	2.402	1.906
Drukwerk	180	719
Portokosten	578	60
Telecommunicatie	441	277
Internetkosten	1.016	959
Kosten automatisering	3.054	3.029
Contributies en abonnementen	196	-
Overige kantoorkosten	-	1.420
	7.867	8.370
 Algemene kosten		
Accountantskosten	4.591	5.063
Advieskosten	1.354	2.218
Juridische kosten	-	845
Zakelijke verzekeringen	1.271	587
Leges en vergunningen	18	182
Niet aftrekbare omzetbelasting	6.543	6.211
Overige algemene kosten	40	-1.118
	13.817	13.988
 Financiële baten en lasten		
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten		
Rentebate rekening courant banken	-557	-333
 Rentelasten en soortgelijke kosten		
Bankkosten en provisie	559	448
Rentelast fiscus	337	-
	896	448
 Belastingen		
Vennootschapsbelasting	1.542	2.096

4. BIJLAGEN

Stichting Discussiëren Kun Je Leren te Amsterdam

4.1 Jaaropstelling omzetbelasting

		2022	
		€	€
Boekjaar: 2022			
BTW nummer: 817966730B01			
<i>Omzet</i>			
Omzet hoog	1a	205.733	43.203
Omzet laag	1b	1.025	95
Omzet nultarief of niet bij u belast	1e	363.639	
<i>Inkoop vanuit het buitenland</i>			
Inkoop van binnen de EU	4b	298	62
Verschuldigde omzetbelasting			43.360
<i>Voorbelasting</i>			
Voorbelasting	5b	22.870	
Inkoop van binnen de EU	5b	62	
Te betalen omzetbelasting	5g		20.428
<i>Afdrachten omzetbelasting</i>			
1e kwartaal		-1.309	
2e kwartaal		10.586	
3e kwartaal		-3.094	
4e kwartaal		14.245	
			20.428
Suppletie omzetbelasting 2022			-
			31-12-2022
			€
Balanspost omzetbelasting			
Omzetbelasting laatste periode			14.245
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren			1.407
			15.652